

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей № 39 «Весёлый улей»

СОГЛАСОВАНО

Ст. воспитатель МБДОУ
«Детский сад №39 «Веселый улей»
Давидова Э. Х.
«25» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №39 «Веселый улей»
А. Х. Исаева
«25» 08 2023 г.



Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №39 «Веселый улей»
«25» 08 2023 г. № 362

Рассмотрено и принято
На педагогическом совете
от «25» 08 2023 г.
Протокол № 1

ГODOVOЙ ПЛАН

на 2023-2024 учебный год

г. Набережные Челны
2023

Анализ воспитательно – образовательной работы

МБДОУ «Детский сад № 39 «Весёлый улей» за 2022-2023 учебный год.

1. Общая характеристика ДОУ

Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны Республики Татарстан. Устав Утвержден постановлением Руководителя Исполнительного комитета от 22.12.2015г. №7272.

Юридический адрес: 423831, РТ, г. Набережные Челны, проспект Сююмбике, 41 (43\13)

Телефон: 8 (8552) 52-73-74 **e-mail:** sad39@pochta.ru; **сайт** sad39@tatar.ru

Лицензия на правоведения образовательной деятельности: ЛицензияСерия 16 ЛО1 № 0003071 от 14.09. 2015г. № 7189 - бессрочно.

Лицензия на медицинскую деятельность Лицензия ЛО-16-01-002011 от 06.07.2012г

Устав Утвержден постановление Исполнительного комитета от 22.12.2015 №7272

Заведующий: Шагеева А. Х., образование - высшее, стаж работы 14 лет, 1 кв. кат.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует с 13 января 1985 года.

Образовательный процесс организован в двухэтажном здании детского сада, с проектной мощностью 350 детей. Расположен во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Силами сотрудников и родителей посажен огород.

Вблизи детского сада расположены: филиал детской городской библиотеки №16 МУ г. Набережные Челны, городская детская поликлиника № 5, военкомат, торговый центр «Магнит». В детском саду функционирует 12 групп; посещают 231 детей, специализированных групп нет. 10 групп с обучением на русском языке, 2 гр.- с обучением детей на татарском языке. ДОУ оборудованы кабинеты: старшего воспитателя, педагога-психолога, татарского языка, имеется музыкальный и физкультурный залы, оформлена этнографическая и экологическая комнаты.

Режим работы детского сада: В соответствии с уставом все группы функционируют в режиме полного дня (12 ч.) при пятидневной рабочей неделе.

Структура управления МБДОУ « Детский сад №39 « Весёлый улей».

Учредителем образовательного учреждения в соответствии с Уставом, является Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны Республики Татарстан.

Отношения между детским садом и Управлением образования определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами и Уставом. Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

2. Особенности образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении ведется по Основной образовательной программе, которая основана на базе программы под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы» в соответствии с ФОП. В детском саду используются различные **инновационные комплексные развивающие образовательные программы**: Программа регионального дошкольного образования под редакцией Р.К. Шаеховой; **парциальные программы**: Программа по обучению двум государственным языкам дошкольного образования «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией К.В. Закировой; «Говорим по-татарски» под редакцией З.М. Зариповой; «Тугантелдэсөйлэшэбез (Говорим на родном языке)» под редакцией Ф.В. Хазратовой; «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией М.Ф. Кашаповой, «Камертон» под редакцией Э.П. Костиной, основная (музыкальное), «Вместе» под редакцией Е.В. Рыбак, основная (социализация), «Я, ты, мы» под редакцией О. Л. Князевой; «Театр – творчество - дети» под редакцией Н.Ф. Сорокиной, основная (театральная деятельность); «Занятие по рисованию в детском саду» под редакцией Т.В. Королёвой, основная (рисование); «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией Т.С. Комаровой; «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» под редакцией Н.Н.

Авдеевой О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, основная (ОБЖ) «Арттерапия» А.А. Иванова, «Здравствуй» М.Л. Лазарева А также рабочая программа педагога-психолога; рабочая программа музыкального руководителя; рабочая программа воспитателя по обучению детей татарскому языку; рабочая программа инструктора по физической культуре.

Охват дополнительными услугами по перечню, утверждённому уставом
в сравнении за три года

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Охват детей в ДОУ дополнительными платными образовательными услугами (%) | 72% | 82% | 80% |

В ДОУ составлен пакет документов для организации услуг:

- Лицензия на право оказания дополнительных платных услуг;
- Положение об оказании платных образовательных услуг, в котором освещены основные вопросы данной деятельности;
- Приказ по МБДОУ д/с №39 «Об оказании платных услуг».
- Оформлены Договора с руководителями кружков и родителями воспитанников.

Внедряются авторские программы по дополнительным услугам, утвержденные на педсовете ДОУ:

- Программа обучения дошкольников 5-7 лет вокальному пению музыкального руководителя Ямилова И. С.
- Программа обучения дошкольников 6-7 лет хореографии руководителя хореографии Зуевой О. О.;
- Программа «Интеллектуального развития детей 3-4 лет» педагога-психолога Есенбековой Н.Р.;
- Программа обучения детей английскому языку «Хэппи-хаус» руководителя Радькова А. Н.
- Программа по нетрадиционной технике рисования «Очень умелые ручки» руководителя Соловьевой М. С.

2. Система управления.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Шагеева Альбина Халиловна.

Органы самоуправления участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ представлены:

- Педагогическим советом;
- Общим собранием трудового коллектива;
- Общим родительским собранием.

Органы самоуправления действуют в соответствии с Уставом ДОУ. Механизм взаимодействия органов самоуправления между собой и их взаимодействие с руководителем ДОУ четко регламентируется следующими нормативными документами:

- Положением педагогического совета;
- Положением об Общем собрании трудового коллектива;
- Положением об общем родительском собрании.

Управление ДОУ осуществляет руководитель детского сада – заведующий совместно с педагогическим советом образовательного учреждения. На этом уровне решаются принципиальные вопросы жизни и деятельности детского сада, разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей. Обесп

еживается гласности и открытости в работе детского сада.

Системой работы по воспитанию здорового образа жизни руководят старшие медицинские сестры Полуэктова В. С. и Смирнова А. И.. Работа проводится по трем направлениям:

- работа коллективом ДООУ (семинары, лекции, конкурсы, обобщение опыта работы, мастер-классы, консультации и т. д.);
- работа с детьми (тематические занятия, развлечения, конкурсы, соревнования, закалывающие мероприятия, физкультурные занятия и т. д.);
- работа с родителями (беседы, лекции, санбюллетени, круглые столы, анкетирование и т. д.).

Работа по физическому воспитанию ведется инструктором по ФКИ Брагимовой А. Т. и педагогами ДООУ. В работе с детьми воспитателями используются нетрадиционные формы закалывания и оздоровления детей (умывание прохладной водой, корригирующая гимнастика после сна, хождение по «тропам здоровья» и массажным коврикам).

Музыкальный руководитель Фаттахова Э. Н.

осуществляют музыкально-эстетическое развитие детей. В соответствии с годовым планом проводят музыкальные занятия, детские праздники, литературно-музыкальные утренники, вечера досуга. Ведут индивидуальную работу с детьми, выявляют музыкально-хореографически одаренных детей, готовят их для участия в городских конкурсах юных талантов. Участвуют в изготовлении костюмов, атрибутов и праздничного оформления зала.

Педагог-психолог Есенбекова Н.

Р. осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, социального и социального благополучия воспитанников. Оказывает помощь в решении конкретных проблем. Определяет степень проблем ребенка, проводит психолого-педагогическую коррекцию. По материалам диагностических материалов составляет психолого-педагогическое заключение на каждого ребенка. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.

Проводится воспитательная работа по профилактике правонарушений. налажено взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей. Регулярно проводятся общие родительские собрания, групповые собрания, круглые столы, совместное проведение праздников и развлечений, спортивные мероприятия, походы.

Организовано обучение детей татарскому языку, ознакомлению их с культурой и традициями татарского народа.

Для самостоятельной детской деятельности во всех возрастных группах создана развивающая среда, отвечающая современным требованиям; имеются мягкие игровые модули, яркое, красочное игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр, сенсорного развития и развития мелкой моторики. Подобрены игры на развитие артикуляционного аппарата, дыхания, развития логического мышления, памяти, внимания детей.

Во всех группах оборудованы уголки природы, макеты природных зон, в старших и подготовительных группах лаборатории для закрепления естественнонаучных представлений, проведения опытов. Разработан и используется дидактический и игровой материал по развитию экологических представлений. На территории детского сада представлены уголки леса, поля, огорода для наблюдения за выращиванием культурных растений. В процессе реализации программы и осуществления целостности воспитательно-образовательного процесса педагогами внедряются эффективные формы интегрированных и комплексных занятий в форме игр: «Поиск сокровищ», «Умники и умницы», «Добрые сказки», «Шуточная викторина», «Поезд дружбы», «Весёлый почемучки», «Веселая академия», «Вролшебные кристаллы» воображаемых путешествий в сказку, в экзотические страны, подводный мир, в царство насекомых, в космос и т. д.

Широко используются игровая мотивация, технология деятельностного метода обучения, элементарного экспериментирования и исследовательская деятельность, обучение

чтению и математике с использованием технологий Н.А. Зайцева, В.Воскобовича, игры Никитина, блоки Дьенеша и палочки Кюизенера.

Воспитатели владеют современными приемами использования новых информационных и коммуникативных технологий при проведении занятий и различных видов детской деятельности, обобщении и оформлении документации. У каждого педагога создана мультимедийная презентация по теме самообразования. «ПДД для дошколят» Хорсовой М.Н., «О воде», «Наше здоровье» Колосовской Н.Н.; «Времена года», «Сказка в дом к нам пришла» Кузнецовой Е.И., «Коррекционные игры по развитию целевых ориентиров детей» - коллектив ДОО.

Всё это способствует успешному развитию личности ребёнка, любознательности, креативности и повышению компетентности педагогов, способности к творческому самовыражению

Осуществляются межведомственные взаимодействия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса: сотрудничество с ДП №5, музеями, библиотекой, Театром Кукол, СОШ №46, НГПУ, городским ИМЦ педагогическим колледжем.

Результаты методической работы.

Коллектив МБДОУ «Детский сад №39 «Веселый улей» в течение учебного года работала над методической темой развитие педагогических навыков поддержки детской инициативы и самостоятельности в игре, как ведущем виде деятельности и при реализации традиции программы «От рождения до школы».

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Сформировать систему работы по сохранению и укреплению здоровья, направленную на снижение заболеваемости воспитанников, повышение уровня сформированности физических навыков, через организацию двигательной активности воспитанников в течение недели, через организацию взаимодействия между воспитателями и инструктором ФК.
2. Совершенствовать работу по речевому развитию, овладению дошкольниками речью, как средством общения и культуры, через участие воспитанников в смотрах, конкурсах, викторинах, театрализованной деятельности и создание развивающей речевой среды в детском саду и в семье.
3. Повысить методическую активность ДОО через выступление педагогов на семинарах и конференциях различного уровня, публикации в печатных изданиях города, республики и страны, участие в профессиональных конкурсах.
4. Повышать качество обучения дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан через использование УМК в различных видах детской деятельности; обеспечить равные возможности детей на воспитание и обучение на родном языке.

Выполнению годовых задач уделялось достаточное внимание. Для их реализации была организована следующая работа:

Были проведены педагогические советы:

1. «Приоритетные направления образовательной деятельности в дошкольном учреждении». (25 августа 2022 год),
2. «Организация и эффективность работы по речевому развитию» (24 ноября 2022 год),
3. «Работа в ДОО по сохранению здоровья воспитанников, формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса» (18

марта 2023 год),

4. «Итоги работы педагогического коллектива в за 2022-2023 учебный год» (30 мая 2023 год).

А также **медико-педагогические советы**

1. «Адаптация детей к условиям ДОУ» (20 октября 2022 год),
2. «Результаты реализации системы коррекционной-оздоровительной работы» (27 апреля 2023год)

Проведены **семинары-практикумы:**

1. муниципальный семинар-практикум для педагогов-психологов методического объединения № 3 «Специфика работы в группах раннего и младшего возраста в период адаптации к ДОУ» (26 декабря 2022 года),
2. муниципальный семинар-практикум для инструкторов по физической культуре методического объединения № 3 «Инновационные подходы по физическому воспитанию в ДОУ» (19 января 2023 год),
3. муниципальный семинар для музыкальных руководителей методического объединения № 3 «В мире прекрасного» (28 марта 2023 года),
4. муниципальный семинар-практикум для воспитателей по обучению детей татарскому языку методического объединения № 3 «Балаларны дәүләт телләренә өйрәткәндә сүзле уеннарның әһәмияте» (30 марта 2023 года),
5. семинар – практикум для воспитателей методического объединения № 3 на тему: «Развитие речи посредством театрализованной деятельности» (20 апреля 2023 года).

Педагогам в течение 2022-2023 уч.г. были даны **консультации**, с целью повышения педагогического мастерства и развитие творческого потенциала педагогов ДОУ в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Методическое сопровождение педагогов в условиях освоения учений реализации ФГОС ДО.

На данных педсоветах и семинарах педагоги познакомились с современными образовательными технологиями в развитии речи детей, с условиями успешного речевого развития. С современными здоровьесберегающими технологиями, с особенностями планирования образовательной деятельности в младших группах в соответствии с ФГОС.

Также был организован тематический контроль «Готовность ДОУ к новому учебному году» (август), «Организация работы ДОУ по речевому развитию, создание развивающей речевой среды в детском саду и в семье», «Использование здоровьесберегающих технологии БОС».

Проведены консультации на тему **«Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста»**, «Выбор темы по самообразованию» «Организация диагностики по усвоению программного материала», «Интеграция речевого и познавательного образования в условиях образовательного комплекса», «Методика проведения родительского собрания», «Режим дня, его значение в жизни и развитии ребенка», «Организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в летний период».

Повышению компетентности педагогического коллектива были посвящены и консультации:

- «Составление рабочих программ в соответствии с ФГОС ДО»,
- «Планирование образовательной деятельности в соответствии с СанПиН, с ФГОС ДО»,
- «Инновационный подход к созданию развивающей среды в ДОУ»,
- «Изучение правил безопасности дорожного движения с дошкольниками в рамках ФГОС»,
- «Насыщенность образовательной среды и её психологическая безопасность» «Развитие коммуникативных навыков речи детей».
- «Использование проектно - исследовательской деятельности в речевом развитии дошкольников».
- «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению в школе».

- Мастер-класс для педагогов «Разработка интерактивных игр».

На данных консультациях педагоги были ознакомлены с основными нормативными документами, определяющие приоритеты развития дошкольного, с принципами построения образовательной программы, направлениями работы, образовательными областями, их интеграцией и другими вопросами внедрения новых подходов к построению программ и образовательного процесса в ДОУ. Ведется постоянный поиск и подбор информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе.

Педагоги ДОУ в течение учебного года повышали профессиональную компетенцию по реализации ФГОС через курсы повышения квалификации, организованных Набережночелнинским государственным педагогическим университетом, ИРО РТ г.Казань, и обмен опытом работы через МО города, на региональном и всероссийском уровнях.

Активная работа велась в направлении информатизации образовательного процесса в ДОУ в целях создания необходимых условий для активного внедрения в воспитательно-образовательный процесс информационных коммуникативных технологий. И в дальнейшем планируется организация консультативной методической поддержки в области освоения педагогами современных коммуникативных технологий и применение их в образовательной практике ДОУ.

В учреждении в начале учебного года была создана Рабочая (творческая) группа. В Рабочую группу входят представители от администрации и педагогического коллектива. Деятельность рабочей группы была подчинена изучению приказов МО и Н РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», МО и Н РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; информированию родителей и всех заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность.

В результате всей проведенной методической работы достигнуты следующие результаты:

1. Определены необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательных программ, в технологиях обучения и воспитания, в способах и механизмах оценки результатов образовательного процесса; подготовленность к выбору программ и учебно-методических пособий;
2. Обеспечена информационная, методическая, технологическая готовность педагогов для работы с детьми по ФГОС;
3. Повышен уровень сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОУ в вопросе введения с 01 января 2020 года Профессионального стандарта педагога;
4. Расширены возможности и потребности педагогов в повышении своей профессиональной компетентности за счёт использования разных форм повышения квалификации;
5. Проведена корректировка основной общеобразовательной программы;
6. Продолжена работа по созданию развивающей образовательной среды. Образовательное пространство оснащено техническими средствами в соответствии с ФГОС ДО.

Выполнение годовых задач повышает компетентность и профессиональные качества педагогов ДОУ и способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Дети, посещающие ДОУ, успешно освоили программы и показали высокие результаты при мониторинге.

В ходе анализа реализуемого содержания программы выявлена проблема грамотной разработки рабочей программы. Требуется качественный, творческий подход педагогического коллектива в обеспечении реализации ФГОС ДО.

Пути решения проблемы:

1. Продолжать работу по разработке программно-методического обеспечения;
2. Обеспечить взаимодействие с семьями воспитанников по реализации ООП ДО;

3. Ознакомить педагогов с приоритетными задачами, технологиями разработки рабочих программ с учетом ФОПи Профессионального стандарта педагога.

Организация предметно-пространственной развивающей среды

Предметно-пространственная развивающая среда – важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. В группах хорошая материально-техническая база, грамотно организована предметно-развивающая среда, оборудованная с учетом возрастных особенностей детей. В помещениях групп существует разделение на зоны: выделены зоны игр, учебная зона, зона сна, зона природного уголка. Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБДОУ комплексной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников, новыми федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Наполняемость предметной среды МБДОУ №39 «Весёлый улей» соответствуют принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФОП ДО, игровые, дидактические материалы и средства соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфики их образовательных потребностей, трансформируемости, полифункциональности материалов, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.). Учитываются национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. Используемые материалы и оборудование имеет сертификат качества, и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализующейся в МБДОУ комплексной «Программой воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Н.Е. Вераксы «От рождения до школы», требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников, новыми федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования:

- в группах №6,13 пополнен и систематизирован дидактический и игровой материал по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»; в подготовительных группах №7,11 по подготовке детей к школе; в старших группах №4,8 спортивное оборудование для физкультурно-оздоровительной работы; во всех возрастных группах консультативный материал для родителей по физическому воспитанию, по ИЗО и театральной деятельности, нравственно-патриотическому воспитанию, игровой деятельности, ознакомлению с ФОПи реализации УМК по обучению татарскому языку.
- методический кабинет ДОУ пополнен разработками, методической литературой, конспектами, дидактическим и демонстрационным материалом по продуктивной и экспериментальной деятельности, умственному развитию; по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы; по социально-коммуникативному воспитанию, по ознакомлению детей с целостностью картины мира; по адаптации детей; по повышению квалификации педагогических кадров, систематизирован материал в помощь педагогам по педагогической аттестации.
- в музыкальном зале плодотворной оказалась работа по обновлению детских музыкальных инструментов. Были изготовлены дидактические музыкальные игры для детей. Музыкальный уголок пополнился дисками на татарском и русском языке, различными видами театра.

-кабинет психолога пополнился деревянными кубиками, взаимозаменяемыми самодельными игрушками, дидактическими играми для развития моторики, сенсорного восприятия, различным материалом для творчества (пальчиковые краски, пузырчатый пластилин, цветной песок); сделаны карточки по эмоциям людей.

- обновился инвентарь в спортивном зале. Были приобретены тренажеры для детей: мячи, скакалки, обручи и силовой тренажер для мышц рук и ног 1 шт..

Групповые помещения ДОУ, расположение мебели, устройство игровых зон обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. Во всех возрастных группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Оборудованы предметные и игровые зоны:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- зона для сна.

Для создания музыкального фона во всех возрастных группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используются: музыкальный центр, компьютер.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли и др.

Организация групповых комнат ДОУ приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников во всех группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала. Имеются различные виды конструкторов.

В группах № 4,8, 1,6,13 педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений во всех возрастных группах оборудованы соответствующие зоны. Воспитателями эстетично оборудован уголок природы, в нём представлены: календарь природы, разные карты: звездного неба для ознакомления детей с планетами, физические карты, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем и родным городом. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, а также герб г.Набережные Челны. В ДОУ имеются технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, музыкальные центры.

На игровых участках ДОУ созданы необходимые условия для физического развития детей: спортивные лесенки, песочница, спортивные атрибуты для подвижных игр. На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных

растений.

В группах №10,13 педагогами разработаны специальные методические пособия, дидактические материалы для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Также все группы укомплектованы ноутбуками, имеется 3 проектора (по одной на холл), 1 проектр, музыкальный центр в музыкальном и спортивном залах.

Но вместе с тем, исходя из самоанализа педагогов, на новый учебный год нужно подробно изучить методические рекомендации к созданию предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФОП. Определить стратегию по изменению и пополнению развивающей среды в соответствии с рекомендациями по реализации ФОП (обеспечение баланса между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и детей, гендерной специфики, обеспечение вариативности и полифункциональности используемого оборудования и т.д.).

▲ **Анализ диагностики усвоения программного материала.**

В конце учебного года, по годовому плану ДОУ, был запланирован мониторинг усвоения программного материала. Исходя из результатов, можно сделать вывод, что по сравнению с прошлыми годами результаты диагностики усвоения программного содержания выше. Повышение результатов видим в более продуманном отношении воспитателей к диагностике, в выставлении объективных данных. В каждой возрастной группе имеются папки с диагностическими материалами по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром. Данный комплект включает в себя наглядный материал, вопросы и диагностические игры по всем разделам программы с пояснением, какой ответ соответствует какому уровню усвоения программы; сводные таблицы диагностики; рекомендации по проведению диагностики, список литературы, к которой педагог может обратиться при работе.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные задачи педагоги достигали в процессе осуществления разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все эти виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное. В конце учебного года были организованы и проведены коллективные открытые просмотры итоговых ООД (всего в количестве 20), которые посетили родители и воспитатели. ООД были проведены методически грамотно, в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги использовали различные формы, методы и игровые приемы организации детей во время ООД. ООД комплексные, с интеграцией образовательных областей.

В целях определения степени устойчивости знаний воспитанников по образовательным областям, выявления причин низкого уровня полученных знаний; разработки технологий достижения высоких результатов усвоения детьми программного материала; коррекции форм, способов и методов обучения воспитанников; повышения эффективности использования педагогических технологий; устранения выявленных пробелов в середине учебного года был организован мониторинг образовательных областей по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы во всех возрастных группах.

В системе работы по освоению программного материала был осуществлен контроль со стороны старшего воспитателя Акбаровской К. С. - наблюдение за ходом диагностики; анализ полученных результатов; проверка документации в группах (сводные таблицы, аналитические справки, планирование коррекционно-развивающей работы).

Итоговые показатели уровня усвоения программного материала по ДОУ за последние три года.

Анализ мониторинга детей по освоению образовательных областей

| уч. год | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
|-----------------|------------|-----|------------|-----|-----------|-----|
| | дети | % | дети | % | дети | % |
| Всего | 190 | 100 | 174 | 100 | 172 | 100 |
| Высокий уровень | 112 | 59 | 99 | 57 | 93 | 54 |
| Средний уровень | 73 | 39 | 69 | 40 | 73 | 42 |
| Низкий уровень | 4 | 2 | 6 | 3 | 6 | 4 |

Выводы: за последний учебный год отмечается снижение показателей высокого уровня, увеличение количества детей со средним и низким уровнем освоения образовательных областей.

Перспективы:

С учётом выявленной проблемы, в новом 2023-2024 учебном году следует:

- Провести диагностику причин трудностей в усвоении детьми образовательных областей ДОУ;

- Продолжить коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы ДОУ;

- Родителям оказывать консультационную, методическую, психологическую помощь по развитию интеллектуальных способностей детей.

Диагностика интеллектуального развития детей по методике «От диагностики к развитию» (автор С.Д. Забрамная) проводилась согласно годовому плану в декабре месяце.

Обследование проводилось с детьми средних (№1,6,13) и старших (4,8) групп, чьё **познавательное развитие** вызывало обеспокоенность у воспитателей. Всего было обследовано 3 ребёнка.

Основными параметрами считались:

- Адекватность поведения;
- Понимание инструкции и цели задания;
- Характер деятельности;
- Способность переноса показанного способа действий на аналогичное задание;
- Критичность оценки результатов своей работы;
- Состояние моторики;
- Уровень речевого развития.

Мониторинг интеллектуального развития детей

| учебный год | Средние группы | | Старшие группы | | всего от общего кол-ва детей | |
|-------------|----------------|------|----------------|-------|------------------------------|------|
| | дети | % | дети | % | дети | % |
| 2020-2021 | 3 | 2% | 2 | 1% | 5 | 3 % |
| 2021-2022 | 4 | 1,2% | 3 | 0,9 % | 7 | 2,1% |
| 2022-2023 | 3 | 3 % | 0 | 0 | 3 | 2,5% |

Таким образом, по итогам обследования и заседания ППк 2 воспитанника для определения дальнейшего образовательного маршрута были направлены в ПМПк при МБОУ ЦПММС № 85.

Для 1 воспитанника были составлены рекомендации по развитию познавательных способностей для воспитателей в группах, в течение года проведены коррекционные ООД по программе В.Л.Шарохиной «Коррекционно - развивающие занятия», в группах воспитателями проведена индивидуальная работа в режимных моментах.

В ДОУ постоянно ведется работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении (СОП). В 2022-2023 учебном году проведено заседание ППк по семьям, находящимся в СОП; в сентябре проведено экспресс-анкетирование на выявление семей «группы риска», составлен банк данных на воспитанников ДОУ, разработан план работы. По результатам экспресс-анкетирования выявлено 4 воспитанника, находящихся в «группе риска» (Журавлёв Иван – гр. № 3, Журавлёва Виолетта – гр. № 12, Мирошниченко Илья- гр. № 4, Кочкина Дарья – гр. № 6). За детьми «группы риска» воспитателями и узкими специалистами ведется наблюдение, с родителями проведены консультации (выборочно).

Ведется работа с детьми и семьями, чьи отцы призваны в зону СВО. За детьми установлено наблюдение за их морально-психологическим состоянием; мамам, по мере необходимости, оказывается консультативная помощь.

В течение года велась работа по выявлению детей с нарушениями в эмоционально-волевой сферы. Диагностика проводилась методом наблюдения и по результатам мониторинга образовательного процесса. В результате было выявлено 4 ребёнка (средние группы – 2 ребёнка, старшие группы – 2 ребёнка) со стойкими нарушениями в данной области.

Количество детей, с нарушениями в эмоционально-волевой сфере за 3 года

| Учебный год | Эмоционально-волевая сфера | | Социально-коммуникативная сфера | | Всего | |
|-------------|----------------------------|------|---------------------------------|------|-------|----|
| 2022-2023 | 2 | 1,5% | 5 | 3% | 7 | 4% |
| 2021-2022 | 4 | 2% | 6 | 3% | 11 | 7% |
| 2020-2021 | 2 | 1,5% | 2 | 1,5% | 4 | 3% |

Коррекционно - развивающая работа по эмоционально-волевому развитию проводилась по результатам диагностического наблюдения и мониторинга образовательного процесса. Занятия проводились 1 раз в неделю по программе И.Л.Арцишевской «Работа психолога с гиперактивными детьми», С.И.Семенака «Уроки добра», а также по пособию Н.В.Клюевой «Учим детей общению».

Основные применяемые методы, технологии коррекционных воздействий:

- Психогимнастика
- Арт-терапия (работа на световом столе с песком)
- Дидактические игры
- Сказкотерапия
- Головоломки, ребусы.

При организации коррекционно-развивающей ООД основной упор делался на объективно существующие или предполагаемые закономерности детского развития и следующие принципы:

1. Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
2. Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.

3. Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания, умения, навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).

4. Доступность содержания ООД (изучаемый материал должен быть адаптирован с учетом умственных, психологических, физических возможностей детей, достигнутого ими уровня знаний и умений и вместе с тем требовать определенных усилий для его усвоения).

5. Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания информации).

6. Индивидуальный подход к воспитанникам

Также проводилась индивидуальная диагностика детей (по запросу родителей) по методике «Рисунок семьи» и беседы, с помощью которых отслеживалось эмоциональное состояние детей, отношение к семье, тревожность, потребности детей. Эти знания помогли родителям лучше понять своих детей и разобраться во внутрисемейных конфликтах.

В результате анализа проведенной коррекционной работы были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на развитие эмоционально-волевой и социально-нравственной сферы детей. С детьми средних групп продолжать проводить психологические 15 минутки; с детьми старших групп проводить занятия, способствующие формированию саморегуляции и самоконтроля.

Индивидуальная коррекционная работа проводилась с детьми с ОВЗ групп № 11 (Людмила К., Никитина Вероника). Коррекционные занятия были направлены на развитие мелкой моторики. Занятия проводились 1 раз в неделю, продолжительностью до 30 минут. Кроме того, в работе с данными детьми осуществляется индивидуальный подход в обучении и воспитании, используются специальные образовательные программы, соблюдается щадящий режим, создается атмосфера эмоционального комфорта.

Выводы: у детей отмечаются позитивные изменения. Однако, Людмила К. нуждаются в дальнейшей дополнительной работе по развитию эмоционально-волевой, коммуникативной и познавательной сфер.

Итоговые показатели уровня усвоения программного материала по ДОУ за последние три года

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|---|---|---|
| Результаты образовательной деятельности (результаты диагностики по подготовке детей к школе – уровень развития высших психических функций и состояний) | IV (высокие показатели) 38 детей -59% III (средние показатели) 17 детей - 29% Объединенные высокие и средние показатели <u>55детей</u> <u>-85%</u> | IV (высокие показатели) 26 детей - 41% III (средние показатели) 30 детей-47% Объединенные высокие и средние показатели <u>56 детей</u> <u>-88%</u> | IV (высокие показатели) 27 детей - 52% III (средние показатели) 20 детей - 38% Объединенные высокие и средние показатели <u>57 -90%</u> |
| Результаты усвоения детьми программного материала (%) Общий по саду | <u>190 детей</u> высокий 122- 59% средний 73- 39% низкий 4- 2% <u>высокий и средний</u> <u>98%</u> | <u>173детей</u> высокий 99- 57% средний 69- 40% низкий 6- 3% <u>высокий и средний</u> <u>97%</u> | <u>172детей</u> высокий 93 – 54% средний 73 – 42% низкий 6-4% <u>высокий и средний</u> <u>96%</u> |
| Результаты усвоения детьми программного материала в старших | <u>72 детей</u> <u>развитие речи</u> высокий 40- 56% | <u>53 детей</u> <u>развитие речи</u> высокий 34- 64% | <u>53детей</u> <u>Развитие речи</u> высокий 32- 60% |

| | | | |
|--|--|--|---|
| группах (%) | <p>средний 29-40%</p> <p>низкий 3-4%</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>высокий 38-53%</p> <p>средний 31-43%</p> <p>низкий 3-4%</p> <p><u>Итого</u></p> <p>высокий 39-54%</p> <p>средний 30-42%</p> <p>низкий 3-4%</p> | <p>средний 17-32%</p> <p>низкий 2-4%</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>высокий 31-58%</p> <p>средний 21-40%</p> <p>низкий 1 -2%</p> <p><u>Итого</u></p> <p>высокий 32-61%</p> <p>средний 19-36%</p> <p>низкий 1,5-3%</p> | <p>средний 19-36%</p> <p>низкий 2-4%</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>высокий 34-64%</p> <p>средний 17-32%</p> <p>низкий 2-4%</p> <p><u>Итого</u></p> <p>высокий 32-60%</p> <p>средний 18-34%</p> <p>низкий 2-6%</p> |
| Результаты усвоения детьми программного материала в подготовительных группах (%) | <p><u>64 детей</u></p> <p><u>развитие речи</u></p> <p>высокий 42-65%</p> <p>средний 22-35%</p> <p>низкий 0-0%</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>высокий 48-75%</p> <p>средний 19-30%</p> <p>низкий 0-0%</p> <p><u>Итого</u></p> <p>высокий 51-72%</p> <p>средний 19-28%</p> <p>низкий 0-0%</p> | <p><u>64 детей</u></p> <p><u>развитие речи</u></p> <p>высокий 42-65%</p> <p>средний 22-35%</p> <p>низкий 0-0%</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>высокий 48-75%</p> <p>средний 16-25%</p> <p>низкий 0-0%</p> <p><u>Итого</u></p> <p>высокий 45-70%</p> <p>средний 19-30%</p> <p>низкий 0-0%</p> | <p><u>54детей</u></p> <p><u>развитие речи</u></p> <p>высокий 35-65%</p> <p>средний 19-35%</p> <p>низкий 0-0%</p> <p><u>ФЭМП</u></p> <p>Высокий 42-78%</p> <p>Средний 12-22%</p> <p>Низкий 0-0%</p> <p><u>Итого</u></p> <p>Высокий 39 – 72%</p> <p>Средний 15 – 28%</p> <p>Низкий 0 -0 %</p> |

Однако, хочется отметить тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку в течение всего учебного года, что оказало положительное влияние на каждого ребенка.

Социально-коммуникативное развитие детей.

Развивающая и коррекционная работа с детьми в данном направлении проводилась с целью формирования у дошкольников социально - нравственных норм и качеств, развития коммуникативных навыков, социального и эмоционального интеллекта.

Психопрофилактическая работа планировалась и реализовывалась в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Для реализации психопрофилактической работы были использованы следующие циклы занятий по возрастным группам и основным направлениям:

- По направлению «Психопрофилактическая работа» с детьми младшего дошкольного возраста № 2,5,12, с целью оказания помощи в период адаптации детей к ДОУ, по 2 раза в неделю проводились занятия по программе А.С.Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». Длительность занятий –10- 15 мин.
- С детьми среднего дошкольного возраста (гр. №1, 6) были проведены занятия из цикла «Мир эмоций» (автор-составитель Ю.Е.Веприцкая).

Занятия проводились 1 раз в неделю, продолжительностью до 20 минут.

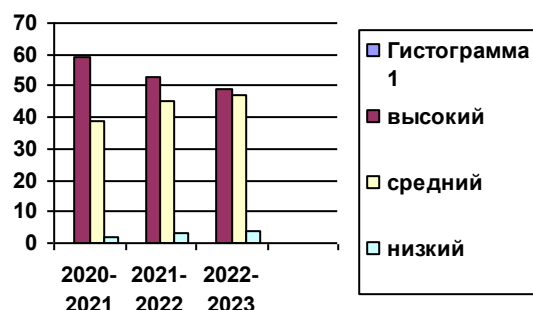
Результатом работы явились следующие данные по социально-коммуникативному направлению развития детей:

Результаты мониторинга социально-коммуникативного развития детей

МБДОУ № 39 «Весёлый улей» на конец 2022-2023 учебного года

| | | | |
|--|---------|---------|--------|
| | высокий | средний | низкий |
|--|---------|---------|--------|

| За три года | дети | % | дети | % | дети | % |
|-------------|------|-----|------|-----|------|----|
| 2020-2021 | 112 | 59% | 74 | 39% | 4 | 2% |
| 2021-2022 | 91 | 53% | 77 | 45% | 5 | 3% |
| 2022-2023 | 85 | 49% | 81 | 47% | 6 | 4% |



Таким образом, проведя сравнительный анализ данных за последние 3 года, прослеживается тенденция к уменьшению количества воспитанников, имеющих высокий уровень развития социально-коммуникативного развития и увеличение количества детей со средним и низким уровнем социально-коммуникативного развития.

Перспективы:

- Продолжить работу по социально-коммуникативному развитию детей через проведение мероприятий коррекционно-развивающей и психопрофилактической направленности;
- С целью поддержания интереса детей к содержанию ООД и повышения качества усвоения материала, разнообразить формы проведения занятий через использование разнообразных элементов психогимнастики, арт-терапии, игровых моментов, разнообразных настольно-дидактических игр и т.д.;
- С воспитателями групп с целью оказания методической и практической помощи в вопросах коррекции и развития социально-коммуникативных навыков у детей проводить индивидуальные и групповые консультации по актуальным вопросам;
- С родителями воспитанников проводить консультационную и просветительскую работу по данной тематике (выступления на собраниях, памятки, индивидуальное консультирование, ведение странички психолога на сайте ДООУ и т.д.).

Подготовка детей к школе.

Согласно годовому плану МБДОУ № 39 «Весёлый улей» была проведена диагностика стартовых возможностей дошкольников подготовительных к школе групп (№ 711) на начало (ноябрь) и конец (апрель) года и диагностика сформированности мотивационной готовности к обучению в школе. Обследование проводилось по следующим методикам:

1. «Определение стартового уровня к школьному обучению дошкольников подготовительных групп» (разработан МБОУ ЦПММС № 85);
2. «Беседа о школе» (автор Л.А.Венгер).

Изучение проводилось подгрупповым методом. Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

В ходе диагностики уровня развития высших психических функций рассматривалось:

- особенности саморегуляции и организации деятельности детей;
- состояние звукобуквенного анализа и синтеза, фонематическое восприятие;
- зрительно-моторная координация и ориентировка на листе бумаги и в пространстве;
- развитие процессов мышления;

- развитие внимания.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей
подготовительных к школе групп на начало 2022-2023 учебного года

| показатель | Сформирован (2,5-4.0) | | Частично сформирован (2-2,49) | | Не сформирован (менее 2 баллов) | |
|------------------------------------|--------------------------|------|-------------------------------------|------|------------------------------------|------|
| | дети | % | дети | % | дети | % |
| Регуляторный компонент | 16 | 29 % | 10 | 20 % | 27 | 51 % |
| Предпосылки к учебной деятельности | 24 | 45 % | 10 | 19% | 19 | 36% |
| Пространственные предпосылки | 33 | 63 % | 7 | %13 | 13 | 24% |
| Мыслительная деятельность | 17 | 32 % | 13 | %24 | 23 | 44 % |

В результате диагностики, на начало учебного года самые низкие показатели у детей наблюдались в разделе «Регуляторный компонент» и «Мыслительная деятельность». Наиболее высокие результаты были получены в разделе «Пространственные представления».

С педагогами подготовительных групп (№ 7,11) были проведены консультации по результатам диагностики, составлены рекомендации по организации коррекционной работы исходя из результатов каждой конкретной группы.

Так же с детьми, показавшими низкие результаты, были организованы дополнительные развивающие занятия, которые проводились 1 раз в неделю по программе В.Л.Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа» с использованием элементов авторских разработок.

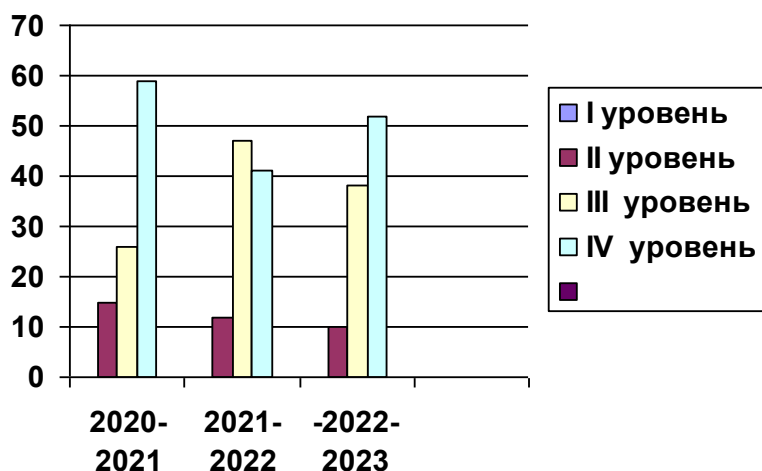
Со всеми воспитанниками подготовительных к школе групп (№7,11) проводились групповые психопрофилактические занятия по программе «Психологическое сопровождение дошкольника при подготовке к школьному обучению» (автор Т.В.Ананьева). Занятия проводились 1 раз в неделю по 30 мин.

Результаты работы по подготовке детей к школе отслеживались в конце года. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике, отраженной в итоговой таблице по готовности выпускников к школе.

**Сравнительный анализ результатов диагностики оценки
сформированности предпосылок к учебной деятельности детей
подготовительных групп за 3 года**

| показатель | Сформирован (2,5-4.0) | | Частично сформирован (2-2,49) | | Не сформирован (менее 2 баллов) | |
|------------------------------------|--------------------------|------|-------------------------------------|------|------------------------------------|-----|
| | дети | % | дети | % | дети | % |
| Регуляторный компонент | 41 | 78 % | 10 | 19 % | 2 | 3 % |
| Предпосылки к учебной деятельности | 44 | 84 % | 6 | 11 % | 3 | 5 % |
| Пространственные | 43 | 82 % | 7 | 13 % | 3 | 5 % |

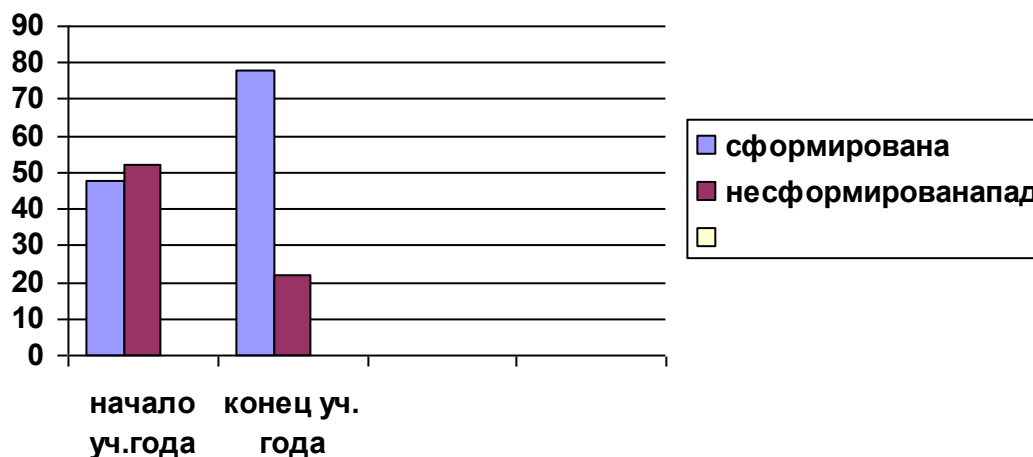
| | | | | | | |
|---------------------------|----|------|----|------|---|-----|
| предпосылки | | | | | | |
| Мыслительная деятельность | 37 | 70 % | 11 | 21 % | 5 | 9 % |



Анализ результатов готовности детей к школе свидетельствуют о том, что показатель высокого уровня готовности, по сравнению с 2020-2021 учебным годом, повысился на 11%, показатель среднего уровня снизился на 9%, показатель воспитанников с уровнем ниже среднего снизился на 2%.

Диагностика мотивационной готовности детей к обучению в школе проводилась по методике «Беседа о школе» (Л.А. Венгер). В начале учебного года мотивационная готовность была сформирована у 48% детей, не сформирована у 52%. По результатам диагностики в конце 2022-2023 учебного года были получены следующие результаты: мотивационная готовность к обучению в школе сформирована у 78%, не сформирована – 22%.

Мотивационная готовность детей подготовительных групп к обучению в школе



Выводы:

Проведя сравнительный анализ данных за последние 3 года следует, что за последний учебный год показатель выпускников с высоким уровнем готовности к школе не значительно увеличился, по сравнению с показателями 2021-2022 года, но остается ниже результатов 2020-2021 года. Наблюдается стабильное увеличение показателя со средним уровнем готовности детей к школе и снижение количества детей с низким уровнем готовности.

Исходя из полученных данных, работу по развитию и формированию предпосылок к учебной деятельности у детей подготовительных к школе групп следует признать удовлетворительной.

Работу по формированию мотивационной готовности к школе следует признать удовлетворительной.

Перспективы:

- Продолжить коррекционно-развивающую работу с детьми, плохо осваивающими образовательную программу ДОУ, с низкими показателями готовности к школе (по результатам диагностики) и низкой мотивацией к школе.

- Вести консультативную работу с родителями и оказывать им методическую и психологическую помощь в подготовке детей к обучению в школе;

- С воспитателями подготовительных групп проводить консультативную работу и оказывать необходимую помощь в подготовке детей к школе.

Следует отметить, что в 2022-2023 учебном году велась работа с **интеллектуально одарёнными детьми**.

Выявление детей с повышенным уровнем интеллектуальных способностей проводилось среди детей старшего и подготовительного возраста согласно годовому плану ДОУ в феврале месяце. Выявление детей с повышенными интеллектуальными способностями проводилось по результатам мониторинга образовательного процесса. Работа со способными детьми осуществлялась по пособию С.В.Кузнецовой. Е.Б.Рудаковой, Е.А.Терских «Комплексы творческих занятий для развития одарённости ребёнка». Занятия проводились 1 раз в неделю по 20-30 минут.

Дети с повышенными интеллектуальными способностями принимали участие интеллектуальных конкурсах «Всезнайка», «Росток», «Кубик Рубика»

Участниками Муниципального очного интеллектуального конкурса «Всезнайка» стали 6 детей подготовительных групп № 7,11. Из них 1 участник получил диплом I степени (Ситдигов Булат), 2 участника – дипломы II степени (Закиев Риф, Сибгатуллин Артур), 2 участника – дипломы III степени (Шаихова Эльнара, Нуруллина Малика). Участниками регионального заочного интеллектуального конкурса «Всезнайка» среди детей 5-6 лет стали 6 детей групп № 4,8. Из них диплом II степени получил 1 участник (Шакирова Лиона), дипломы III степени получили 3 участника (Камалова Марьям, Алексеенок Екатерина, Цветкова Мария).

Кроме того, дети подготовительных групп, в количестве 12 человек, принимали участие во Всероссийском заочном турнире способностей «РостОк». По итогам турнира 1 участник получил дипломы I степени (Закиев Риф), 1 участник – дипломы II степени (Ситдигов Булат), 7 участников – III дипломы 3 степени (Сергеев Михаил, Загрутдинова Аделя, Шаихова Эльнара, Гарифуллина Мадина, Сибгатуллин Артур, Никитина Вероника, Гильмутдинов Амир).

Дети подготовительных групп в количестве двух человек участвовали в городском интеллектуальном конкурсе «Кубик Рубика» и заняли 1 (Шакирова Лиона) и 2 (Ютяева Кира) места.

Таким образом, работу с интеллектуально одарёнными детьми следует признать удовлетворительной. По сравнению с 2021-2022 учебным годом, увеличилось количество конкурсов, в которых участвовали наши воспитанники и количество призовых мест, занимаемых нашими детьми, также увеличилось.

Перспективы:

- Продолжить плановую работу по выявлению детей с повышенными интеллектуальными способностями;

- С интеллектуально способными детьми продолжать проводить систематические развивающие занятия по их дальнейшему развитию через проведение занятий с постепенным повышением уровня сложности;

- Одаренных детей привлекать к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах;

- Количественно сохранить участие в конкурсах интеллектуальной направленности.

В начале учебного года был составлен и утвержден План совместной работы МБДОУ №39 и МБОУ СОШ №46. В течение года велась тесная работа с учителями начальных классов СОШ №24, которые, в ходе совместных мероприятий, открытых просмотров ООД хорошо отзываются о степени подготовленности к школе наших выпускников.

Анализ годовых задач.

Задача №1. Сформировать систему работы по сохранению и укреплению здоровья, направленную на снижение заболеваемости воспитанников, повышения уровня сформированности физических навыков, через организацию двигательной активности воспитанников в течение недели через организацию взаимодействия между воспитателями и инструктором ФК.

МБДОУ функционирует в помещении, отвечающим санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству ДОУ, определенным СанПиН. В ДОУ разработаны инструкции по охране жизни и здоровья детей. Инструкции разработаны

с учетом сезонных изменений, которые помогают при работе педагогам при проведении занятий, прогулок, экскурсий. Все инструкции разрабатываются на основе соответствующих правил и утверждаются заведующей. В целях обеспечения безопасности детей два раза в год проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений.

С работниками систематически проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, оказанию первой доврачебной помощи. Систематически проводится консультативная работа, освещающая вопросы охраны жизни и здоровья детей, укрепления их психического и физического здоровья. С детьми проводятся мероприятия по предупреждению травматизма.

За учебный год не зарегистрировано ни одного случая детского травматизма и всякого рода чрезвычайных происшествий, связанных с выполнением требований безопасности детей - это заслуга всего нашего коллектива.

Основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения является

четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. В детском саду

накоплен опыт интеграции усилий специалистов разного профиля (педагогов, медиков, педагога-

психолога, инструктора по физической культуре), когда на основе многоплановой диагностики детей проводится индивидуализированная оздоровительная работа.

За учебный год поступило 56 детей. Легкая степень адаптации – у 32 детей (57%), средне тяжелая адаптация – у 24 детей (43%). Адаптация поступивших детей прошла успешно. В начале учебного года была проведена антропометрия всех детей. Исходя из этого, была промаркирована мебель. Во всех группах были оформлены листы здоровья, карты рассаживания детей во время ООД и во время приема пищи.

Все дети были распределены по группам здоровья исходя из их физического развития и наличия сопутствующих заболеваний и индивидуальных возможностей детей.

По результатам медосмотра определены группы здоровья

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|----------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1 группа | 59 (18,9%) | 87 (28,21%) | 61 (22%) |
| 2 группа | 240 (74,1%) | 208 (67,5%) | 205 (73%) |
| 3 группа | 10 (3,2%) | 12 (4%) | 12 (4%) |
| 4 группа | 2 (0,6%) (дцп, косоглазие, | 1 (0,3%) (дцп, косоглазие, | 2 (1%) (ДЦП, нарушение опорно- |

| | | | |
|--|---|---|----------------------------|
| | хроническая двухсторонняя тугоухость, психические расстройства) | хроническая двухсторонняя тугоухость, психические расстройства) | двигательного аппарата) |
|--|---|---|----------------------------|

Данные о заболеваемости.

Значительным компонентом здоровья сберегающей среды в МБДОУ № 39 является:

- адаптации вновь поступивших детей, совместная работа с психологом и воспитателями;
- выполнение санитарно-гигиенических мероприятий;
- систематическое проведение просветительских мероприятий по здоровому образу жизни;
- проведения мониторинга физической подготовленности и уровня здоровья;
- сотрудничество с педиатрическим отделением детской поликлиники № 5;
- соблюдение принципов здорового питания.

Главными задачами медицинского обслуживания в ДОУ является:

- снижение заболеваемости;
- увеличение посещаемости;
- профилактика травматизма и инфекционных заболеваний;
- оказание первой медицинской помощи.

Медицинские показатели за три года

| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|--|-----------|-----------|
| Травматизм (в случаях) | нет | нет | нет |
| Количество пропущенных дней одним ребенком по болезни за год | 2,8 | 3,3 | 4,6 |
| Посещаемость (среднемесячная за учебный год (%)) | С сентября по март – 84,1 %. С сентября по май (с учетом самоизоляции в условиях карантинных мероприятий) – 72,6% | 75% | 74,2 |

На повышение заболеваемости сказалась сезонная вспышка гриппа и ОРВИ в осенний период. В ноябре месяце проводилась иммунизация детей против гриппа с предварительным опросом родителей, привито 57 детей, реакции на иммунизацию не было. Все дети в течение учебного года по календарю прививок были привиты против кори, эп. паратита, краснухи, дифтерии, коклюша. Реакция Манту проведена согласно индивидуальному плану прививок. 276 детей получили Ревакцинацию БЦЖ. Благодаря проводимым оздоровительным мероприятиям идет снижение заболеваемости по простудным заболеваниям, таким как ОРВИ. В этом году не было зафиксировано ни одного случая заболевания гриппом.

Физкультурно-оздоровительная работа в течение года была направлена на развитие физических качеств, двигательной активности и установления физической культуры дошкольников, укрепление защитных свойств организма, организацию профилактической и

коррекционной работы с воспитанниками. В течение учебного года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к ООД по физическому воспитанию в ДОУ.

С воспитанниками систематически проводилась утренняя гимнастика (в форме ритмической гимнастики) и организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием образовательной деятельности. ОД строилась вариативно (занятия по традиционной схеме, занятия-тренировки, занятия-соревнования и т.д.). поставленная цель и задачи достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. В работе с детьми используются различные физкультурные оборудования и атрибуты. НаОД по физкультуре применяю новые, интересные подвижные игры. В своей работе с детьми практикую серию подвижных игр, разработанную немецким автором Клаусом Фопелем. Игры Поволжья, народные считалки также являются неотъемлемой частью ОД.

В течение учебного года с детьми были проведены следующие спортивные праздники и досуги:

- * спортивное традиционное ежегодное развлечение «Праздник картошки» (подг. гр.)
- * музыкально – спортивное развлечение «Спорт – это сила и здоровье» (ст.гр.)
- * мастер- класс «популярные асаны для маленьких йогов» (мл.гр.)
- * квест- игра «Быть спортсменами хотим!»(ст., подг.гр.)
- * игры и упражнения на развитие быстроты движений и прыжков
- * спортивное развлечение «на зарядку вместе с мамой»
- * развлечение «Веселаясанница» (все гр.)
- * зимнее развлечение «Зимние забавы»
- * день Защитника Отечества «Наши отважные папы» (ст., подг.гр.)
- * спортивные развлечения «Мы растемсильными и смелыми»
- * «Масленица», «Навруз» (все гр.)
- * досуг, посвященный Дню Космонавтики
- * участие детей в городских соревнованиях в рамках МО
- * спортивно- музыкальный праздник «Этот День Победы»
- * «детская олимпиада»

На протяжении учебного года успешно справлялись с поставленными задачами, однако, проблемы выявлены в следующем:

- средний уровень посещения УГ в связи с поздним приходом детей в д.с.
- средняя готовность детей к ОД физическая культура отдельно взятых групп (отсутствие спортивной формы)
- отсутствие интереса у гиподинамичных детей к физической культуре.

Исходя из вышеперечисленных проблем, считаю, что задача (по работе с детьми) стоящая в годовом плане реализована на среднем уровне. На фоне прогрессирующей гиподинамии актуальной остается задача формирования у детей интереса к движению, физической культуре и спорту.

Мониторинг ОД «Физическая культура» за 3 года

| Показатели | 2020 – 2021 уч. г. | | 2021 – 2022 уч. г. | | 2022 – 2023 уч. г. | |
|------------|--------------------|-------|--------------------|-------|--------------------|-------|
| | начало | конец | начало | конец | начало | конец |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|-------|-------|-----|-------|--|-------|
| Готовые | 57,8% | 86,8% | 62% | 86,2% | | 87,4% |
| Условно готовые | 40,1% | 12,7% | 36% | 13,3% | | 12,1% |
| Не готовые | 2,1% | 0,5% | 2% | 0,5% | | 0,5% |

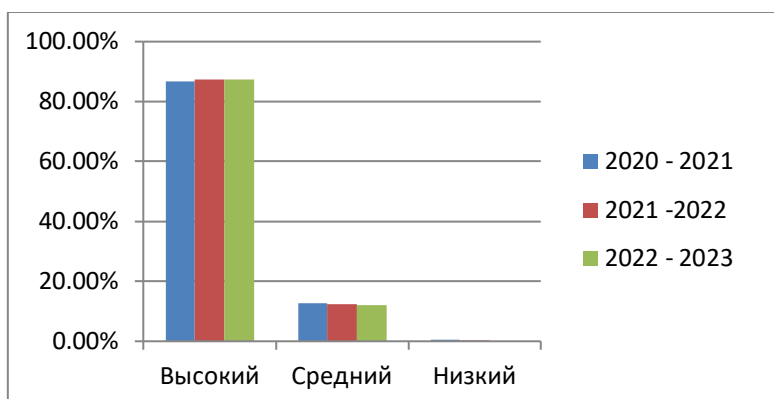
Травматизм детей (за 3 года)

| 2020 – 2021 уч. г. | 2021 – 2022 уч. г. | 2022 – 2023 уч. г. |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| ---- | ----- | ---- |

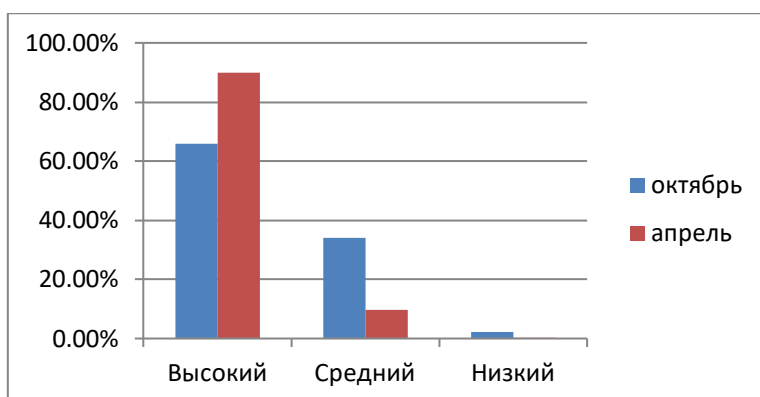
Главными задачами медицинского обслуживания ДОО является

- снижение заболеваемости;
- увеличение посещаемости;
- профилактика травматизма и инфекционных заболеваний;
- оказание первой медицинской помощи.

Сравнительный анализ физического развития детей за 3 года



Сравнительный анализ за 2022 - 2023 учебный год (начало-конец)



Вывод. Говоря об итогах работы по физической подготовленности детей, хочется отметить положительную динамику. Этому способствовала совместная работа с воспитателями и родителями, а именно: применение плана работы с рекомендациями по коррекционно - развивающей работе по физической подготовленности, куда входят показатели физической подготовленности за три года по конкретной группе, диаграмма показателей в процентах,

список детей с отметкой о необходимости работы по конкретному показателю, упражнения и игры по всем возрастным группам, которые нужно использовать в свободной деятельности и дома в семье, в рамках профилактической работы. Следует отметить - несмотря на положительную динамику в развитии физических качеств детей на следующий учебный год продолжать работу по усовершенствованию двигательных навыков детей с высоким уровнем физической подготовленности и проведению коррекционной работы с детьми со средним уровнем готовности, в том числе и в летний период

Для организации оздоровительной работы функционируют медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, кабинет психолога, музыкальный зал, спортивный зал, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2022-

2023 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья детей - одно из основных направлений работы ДОУ. В детском саду создаются все условия для работы с детьми с учетом лечебно-профилактических, оздоровительно-развивающих мероприятий.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ разработан план оздоровительных мероприятий, включающий всебя:

- улучшение организации питания воспитанников;

-

контроль соблюдения режима пребывания воспитанников на свежем воздухе и обеспечение двигательной активности детей;

- организация утреннего фильтра воспитанников с целью недопущения в коллектив нездоровых детей;

- ежедневный контроль санитарного состояния помещений;

- разработка и внедрение профилактических мероприятий в период увеличения роста заболеваемости;

- организация мероприятий физкультурно-оздоровительного плана (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию и обучению, подвижные игры и т.д.).

В начале учебного года специалистами ДОУ были составлены планы оздоровительной работы в группах с учетом возрастных и индивидуальных возможностей детей. При поступлении ребенка в дошкольное учреждение с родителями проводились индивидуальные беседы, где получали информацию об условиях жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье.

В начале и в середине учебного года была проведена антропометрия всех детей. Исходя из этого, была промаркирована мебель. Во всех группах были оформлены листы здоровья, карты рассаживания детей во время ООД и во время приема пищи.

Все дети были распределены по группам здоровья исходя из их физического развития и наличия сопутствующих заболеваний.

Значительным компонентом здоровья берегающей среды в МБДОУ №39 является:

- адаптация вновь поступивших детей, совместная работа с психологом и воспитателями;

- выполнение санитарно-гигиенических мероприятий;

- систематическое проведение просветительских мероприятий по здоровому образу жизни;

- проведение мониторинга физической подготовленности и уровня здоровья;

- сотрудничество с педиатрическим отделением детской поликлиники №5;

- соблюдение принципов здорового питания.

Основные мероприятия по физкультурно-оздоровительной работе с детьми

| Направления мероприятия | Возрастная группа | Продолжительность (мин) |
|---|-------------------|---|
| Организация двигательного режима ДОУ | | |
| Утренняя гимнастика | все | 6-10 |
| Физкультурные занятия | все | 15-30 |
| Подвижные игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей | все | Не менее 3-4ч. |
| Спортивные праздники | все | 4 раза в год |
| Оздоровительная работа с детьми | | |
| Закаливающие мероприятия: -прием детей на улице (летом) -проветривание помещений -воздушные ванны -гимнастика последневногосна -оздоровительный бег -ходьба босиком -бассейн | Все | 35 По СанПин 5-15 5 3-7 3-7 15-30 |
| Коррекционная работа | | |
| Работа по профилактике плоскостопия | все | От 10 мин. |
| Упражнения на формирование правильной осанки | все | 3-5 мин. |
| Создание условий для формирования навыков ЗОЖ | | |
| Формирование навыков личной гигиены | все | |
| Формирование навыков культуры питания | все | |

Также проводилась гимнастика для глаз в перерывах между ООД, дыхательная гимнастика по Стрельниковой, корригирующая гимнастика после сна. Для профилактики заболеваемости в детском саду также проводились витаминотерапия, применялась лимонно-чесночная смесь, ароматерапия пихтовым маслом и нарезкой чеснока и лука, перед прогулкой смазывали носовые ходы оксалиновой мазью, старшие группы полоскали полость рта после еды солевым раствором, младшие группы носили чесночные медальоны и получали поливитамины. Помимо этого в недрали оздоровительные мероприятия с элементами массажа, стимуляцию активных точек. В ДОУ проводится индивидуальное обследование по усвоению образовательной области «Физическая культура», которое включает в себя обследование физических качеств двигательных способностей (быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, равновесия) у всех детей ДОУ. По результатам обследования составляется план индивидуальной работы с детьми, которые показали низкий результат по какому-либо виду основных движений. Эта работа проводится как на ООД по физической культуре, так и в время свободной деятельности детей в группе на прогулке.

Следовательно, рационально организованная двигательная активность, использование различных средств физического воспитания с учетом индивидуального подхода

да способствовало повышению положительной динамики у детей улучшения показателей физической подготовленности.

Для реализации задачи по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников через развитие их двигательной активности во всех видах деятельности, поставленной перед коллективом, была проведена следующая работа:

- Системное применение здоровьесберегающих технологий (Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика и т.д.; Технологии обучения здоровому образу жизни: утренняя гимнастика, занятия по здоровому образу жизни, физкультурные досуги, праздники, точечный самомассаж и т.д.; коррекционные технологии: технология музыкального воздействия, сказкотерапия, арт-терапия, артикуляционная гимнастика, психогимнастика и т.д.);

- закаливание детей;
- консультативная работа с педагогами: «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний», «Профилактика артритов», «Профилактика офтальмологических заболеваний», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Профилактика артериальной гипертонии», «Профилактика травматизма», «Профилактика стоматологических заболеваний»,

- «Профилактика туберкулеза», «ВОЗ. Мероприятия», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Первая помощь при солнечном ударе, при несчастных случаях», «Сан. дезрежим, личная гигиена»;

- организация семейного клуба «Азбука здоровья»;
- общее родительское собрание «Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей на 2022-2023 учебный год» оформление фотовитрины «Мы выбираем ЗОЖ»; Консультация для родителей «Изготовление чесночных бус и кулончиков», «Чесочно-лимонная смесь для профилактики гриппа и ОРЗ». «Собирайте лекарственные травы», «Изготовление ароматических подушек» и др.;

- организация дополнительных платных услуг: хореография «Здоровые пчелки».

Уровень организации питания.

Здоровье детей невозможно сохранить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание обеспечивает организм всеми необходимыми

ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами, и минеральными солями) и энергией. На первом этаже находится пищеблок. В его состав входит: цех сырой продукции, цех готовой продукции, овощной цех, складские помещения. В 2020-2021 учебном году, также как и в другие года, все продукты поступали в ДОУ через ООО

«Школьное питание» централизованно. В саду 5-разовое, полноценное, разнообразное питание, организованное ООО «Школьное питание» на основе требований, утвержденных Роспотребнадзором. Ежедневно меню составлено с учетом нормативных требований, возрастных норм и суточной потребности детей в основных пищевых продуктах. 2 раза в неделю дети получали творог, сыр, рыбу. Ежедневно в меню входило мясо в разном виде, сливочное масло, овощи, злаки, молоко и молочные продукты. 2-3 раза в неделю дети получали фрукты. Калорийность в саду - 2150 ккал. Соотношение белков, жиров и углеводов составило 1:1:3. В зимнее время проводилась витаминизация третьего блюда. График выдачи пищи соответствует возрасту детей и режиму дня.

В ДОУ разработана система контроля качества и организации питания. Два раза в год родительским комитетом проводится проверка организации питания, выдачи блюд и организация приема пищи детьми в группах. В группах проводится обучение детей

культуре поведения детей за столом в процессе принятия пищи, выполнении санитарных норм. Ежедневно родители информируются о составе меню.

Один раз в квартал проверку осуществляет ООО «Школьное питание» по соблюдению правил приготовления пищи, качества и норм выхода блюд; изъятие проб на лабораторное исследование по физико-химическим показателям соблюдения сан. дез. режима. По итогам проверок по линии УО и ООО «Школьное питание» в течение учебного года были сделаны замечания по технологии приготовления блюд санитарному состоянию пищеблока. Все замечания были устранены и проведено внеплановый инструктаж сотрудниками пищеблока. Ежедневно работники пищеблока осматриваются на гнойничковые кожные заболевания.

Исходя из вышеизложенного, задачи, поставленные перед коллективом по охране жизни и укреплению здоровья детей, выполнены. Благодаря созданной в детском саду системе по здоровью и сохранению, качественно решается следующая цель - это развитие физически развитой, социально-активной, творческой личности.

Однако работа по данному направлению должна проводиться систематически, так как здоровье требует постоянного внимания и контроля.

Поэтому вынесены следующие рекомендации:

- продолжать работу с родителями по просветительной работе;
- строго соблюдать карантинные мероприятия;
- ежедневно проводить утреннюю, корректирующую гимнастику после сна и гимнастику для глаз в перерывах между занятиями;
- строго соблюдать сан. дез. режим;
- соблюдать режим дня во всех возрастных группах;
- качественно проводить утренний фильтр;
- добиваться снижения заболеваемости детей через здоровьесберегающую работу и повышать посещаемость детей;
- постоянно проводить санпросвет работу с сотрудниками, детьми и родителями.

Таким образом, работа по охране и укреплению здоровья детей была направлена на эффективность качества проведения ООД и двигательную активность в повседневной жизни в тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Работа с родителями строилась, основываясь как на традиционных, так и нетрадиционных формах работы. Оформлены информационные стенды для родителей на темы: «Спорт и дети», «Игры для детей осенью», «Плоскостопие», «Закаливание день за днем», «Игры со снегом», «Взаимодействие д/с и семьи по формированию у детей основ здорового образа жизни», «Игры для детей весной», «Подвижные игры», «Игры ребенка летом». Проведены совместные праздники и развлечения «Масленица», «День победы» и т.д.

Согласно годового плана педагогами проводились мероприятия:

- Индивидуальные консультации для воспитателей на темы «Роль воспитателя на физкультурном занятии», «Проведение индивидуально-развивающей работы по физическому развитию неготовых детей»,

«Функции воспитателя во время проведения спортивного мероприятия».

- Выступления на педсовете на темы: «Валеологическое воспитание дошкольников через игру». «Повышение качества образования ДОУ посредством использования здоровьесберегающих технологий», «Тренинг «Психологическое здоровье в коллективе», «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста», «Роль закаливающих мероприятий в оздоровлении дошкольников». В ходе организации педсовета были просмотрены ОД по ФИЗО в подготовительных группах №7, 11. Был проведен тематический контроль «Использование оздоровительных технологий

в работе с дошкольниками», организован смотр-конкурс атрибутов «Здоровым быть хочу!»

- Спортивно-развлекательные «Зарница», «Наши отважные папы», «Хочу быть здоровым» (мл. группы), квест-игра «Быть спортсменами хотим!» (старшие, подготовительные группы).

- А также была проведена тематическая неделя «В здоровом теле здоровый дух» во время которой были просмотрены режимные моменты «Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня», проведен мастер-класс «Популярные асаны для маленьких йогов», «Оздоровительный характер музыки». Деловая игра «Физкультурно-педагогический забег».

- Сотрудники ДОУ участвовали в городских мероприятиях: «Кросс нации», «Лыжня России», «Соревнования по плаванию», «Веломарафон», соревнования по стрельбе, шахматам, теннису.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году перед коллективом ставится задача: Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья, физическое развитие, формирование семейных ценностей ребенка-дошкольника, через социально-партнерство всех участников образовательного процесса.

Задача №2. Совершенствовать работу по речевому развитию, овладению дошкольниками речью, как средством общения культуры, через участие воспитанников в смотрах, конкурсах, викторинах. Театрализованной деятельности и создание развивающей речевой среды в детском саду и в семье.

Развивать речь ребенка не включая его познавательную деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной. В своей работе по повышению познавательно-речевого развития детей педагоги работали над всеми разнообразными видами деятельности с использованием современных образовательных технологий.

Также на основании годового плана был проведен педсовет №2 «Организация и эффективность работы по речевому развитию». В ходе подготовки к педсовету была проведена тематическая проверка «Организация и эффективность работы по речевому развитию». Тематическая проверка показала, что во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи. Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи детей на удовлетворительном уровне. А также был проведен семинар-практикум «Формирование речевой активности дошкольника посредством театрализованной деятельности» где были рассмотрены задачи по развитию театрализованной деятельности в каждой возрастной деятельности в каждой возрастной группе и особенности педагогического руководства театрализованной игрой».

В условиях решения задач модернизации и инновационного развития важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к традициям и уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Исходя из всего этого, **одной из задач на новый 2023-2024 учебный год** становится: Создавать условия для повышения качества познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста через реализацию системы мероприятий по нравственно-патриотическому воспитанию.

Задача №3. Повысить методическую активность ДОУ через выступление педагогов на семинарах и конференциях различного уровня, публикации в печатных изданиях города, республики и страны, участие в профессиональных конкурсах.

В течение 2022-2023 учебного года воспитательно-образовательную работу с детьми вели 24 педагогов:

- Старший воспитатель – 1 чел.
- Воспитатель – 18 чел.
- Педагог-психолог – 1 чел.
- Музыкальный руководитель – 2 чел.
- Инструктор по ФК – 1 чел.
- Воспитатель по обучению детей татарскому языку – 1 чел.

Большую часть педагогического коллектива составляют воспитатели, имеющие наиболее продуктивный стаж работы от 18 и выше лет.

| Категория | Стаж работы | | | | | |
|--------------------------|-------------|------|-------|-------|-------|-----------|
| | 1-5 | 5-10 | 10-15 | 15-20 | 20-25 | 25 и выше |
| Заведующий | | | | | | 1 |
| Старший воспитатель | | | | 1 | | |
| Воспитатели | 2 | 0 | 1 | 4 | 5 | 4 |
| Инструктор ФИЗО | | | 1 | | | |
| Педагог-психолог | | | | | 1 | |
| Музыкальный руководитель | | 1 | | | | |

В 2022-2023 учебном году **аттестацию педагогических кадров** прошли 6 педагогов:

- 1 педагог подтвердил высшую квалификационную категорию – Кузнецова Е. И.,
- 5 педагогов подтвердили первую квалификационную категорию – Давлетшина М. Р., Давидова Э. Х., Ибрагимова А. Т., Коробицына А. Р., Смутьская А. Г.

В новом 2023-2024 учебном году планируют пройти аттестацию:

Пройти СЗД 3 педагог: Долгова А. А., Муллахметова Э. Р., Захарова А. Н.

- на подтверждение первой квалификационной категории 4 педагога: Акбарова К. С., Кондратьева О. С., Хорсова М. Н..

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

Вывод: Анализ результатов данной работы позволяет сделать вывод о том, что проектные мероприятия способствовали:

- повышению уровня профессионального мастерства педагогов на основе проектирования своей педагогической деятельности;
- совместному переходу педагогов и старшего воспитателя на более высокую профессиональную ступень.

Технология проектирования - является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов в воспитании и обучении детей по осуществлению преемственности дошкольного и начального образования

Практика работы показала эффективность проектного метода в обучении и воспитании дошкольников.

С целью обмена опытом работы и повышения профессионального уровня педагоги детского сада в учебном году принимали участие в семинарах:

1. Участник вебинара на тему «Развитие произвольного внимания у дошкольников посредством дидактических и речевых игр» (Кондратьева О. С., декабрь 2022 год).
2. Выступила на семинаре-практикуме «Взаимодействие специалистов конультационного центра с родителями, волонтерами-студентами» на тему «Как установить контакт с родителями ДОУ» (Хорсова М. Н., ноябрь, 2022 год)
3. Выступила на всероссийской научно-практической конференции «Поколение зед: как и чему учить» на тему «Урок для джензеров» (Кондратьева О. С., май 2022 год)
4. Выступила на городском семинаре-практикуме для педагогов-психологов «Специфика работы в группах раннего и младшего возраста в период адаптации к ДОУ» с темой «Особенности работы с детьми раннего возраста» (Ганиева А. С., декабрь 2022 год).
5. Выступила на городском семинаре-практикуме для воспитателей по обучению детей татарскому языку «Балаларны дәүләт телләренә өйрәткәндә сүзле уеннарның әһәмияте» с темой «Сөйләм теле үсешендә хәрәкәтле уеннарның әһәмияте» (Ганиева А. С., март 2023 год)
6. На городском семинаре-практикуме для воспитателей по обучению детей татарскому языку «Балаларны дәүләт телләренә өйрәткәндә сүзле уеннарның әһәмияте» презентовала авторскую игру (Давидова Э. Х., март 2023)
7. Выступила и показала открытое ОД на городском семинаре-практикуме для воспитателей по обучению детей татарскому языку «Балаларны дәүләт телләренә өйрәткәндә сүзле уеннарның әһәмияте» с темой «Балаларны дәүләт телләренә өйрәткәндә сүзле уеннарның әһәмияте» (Ситдикова В. Р., март 2023)
8. Показала открытое ОД на городском семинаре-практикуме для воспитателей по обучению детей татарскому языку «Балаларны дәүләт телләренә өйрәткәндә сүзле уеннарның әһәмияте» на тему «Яз» (Муллахметова Э. Р. март 2023)
9. Выступила на семинаре-практикуме для музыкальных руководителей ДОУ КМО №3 «В мире прекрасного» с темой «Веселая масленица» (Смутьская А. Г., Фаттахова Э. Н. март 2023)
10. Выступила из опыта работы на семинаре-практикуме для музыкальных руководителей ДОУ КМО №3 «В мире прекрасного» с темой «Игры и занятия с детьми раннего возраста» (Корецкая Э. А. март 2023)
11. В рамках регионального научно-практического семинара «Использование современных образовательных технологий в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО» выступила презентацией опыта работы по теме Мастер-класс «Наша дружная семья» – квест-игра как форма работы с родителями. (Есенбекова Н. Р., декабрь, 2022)
12. Выступила на семинаре среди инструкторов по физической культуре МО №3 «Инновационные подходы по физическому воспитанию в ДОУ» по теме «Ловкие ручки по К. Фопелю» (Ибрагимова А. Т., октябрь 2022 год)

13. Выступила на семинаре-практикуме для воспитателей МО 3 «Развитие речи посредством театрализованной деятельности» по теме «Использование театральной деятельности при разучивании артикуляционной гимнастики» (Долгова А. А., апрель 2023 год)
14. Выступила на семинаре-практикуме для воспитателей МО 3 «Развитие речи посредством театрализованной деятельности» по теме «Значение театрализованной деятельности в развитии речи ребенка-дошкольника» (Хорсова М. Н., апрель 2023 год)
15. Выступила на семинаре-практикуме для воспитателей МО 3 «Развитие речи посредством театрализованной деятельности» по теме «Дружу с интонацией» (Кондратьева О. С., апрель 2023 год)
16. Выступила на семинаре-практикуме для воспитателей МО 3 «Развитие речи посредством театрализованной деятельности» по теме «Развитие речи детей посредством постановки сказки»
17. Показала мастер-класс Выступила на семинаре-практикуме для воспитателей МО 3 «Развитие речи посредством театрализованной деятельности» по теме «Театральная кукла из носка» (Коробицына А. Р., апрель 2023 год)

Результативность участия коллектива ДОО в конкурсах различного уровня в текущем учебном году:

Всероссийский уровень:

- Всероссийский конкурс методических разработок «Радуга открытий» диплом 1 степени (Хорсова М. Н.)

Муниципальный уровень:

- конкурс методических разработок «Правильное питание – залог здоровья» диплом 2 место в номинации «Лучшая дидактическая игра» (Хорсова М. Н.)
- конкурс методических разработок «Правильное питание – залог здоровья» диплом 1 место в номинации «Лучшая дидактическая игра» (Давидова Э. Х.)
- республиканский конкурс «Творчество без границ» диплом 1 степени в номинации «Педагогическая копилка» (Кондратьева О. С.)
- республиканский конкурс-выставка «Поздравление Деду Морозу» диплом 2 степени «Новогодняя елочка» (Кондратьева О. С.)
- в рамках XII всероссийского фестиваля педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» в конкурсе авторских игр и поделок из бросового материала «Экомозаика» диплом 1 степени (Есенбекова Н. Р.)
- Всероссийская олимпиада «Подари знание» диплом 2 степени (Шаехова Л. Ф.)

Однако имеются и некоторые проблемы:

1. Необходимо углубить работу с родителями над уровнем развития личностно-ориентированных качеств дошкольников в речевом развитии детей.
2. Совершенствовать работу педагогов по оценке личностных компетенций путем просвещения культурно-просветительской деятельности (всеобуч для педагогов, конкурсы, мастер-классы, гранты),

В перспективе планируется – продолжать углубленную работу по развитию оценочной компетентности педагогических работников. Для организации системной работы с родителями, разработать проект мастер-класса сопровождения родителей в рамках работы по ФГОС для развития личностно-ориентированных качеств дошкольников в речевом развитии детей.

На сайте МБДОУ в течение учебного года выкладывались материалы по работе с детьми, по работе с родителями.

В этом учебном году также проводилась форма поддержки начинающих педагогов ДОУ, как наставничество с целью оказания помощи начинающим воспитателям в их профессиональном становлении, а также формирование в Детском саду кадрового ядра. Участие в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров с использованием активных методов обучения требует тщательной подготовки каждого

участника, что способствовало формированию у педагогов потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании. Каждый педагог стремился повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучали новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования. В течение учебного года 2 раза произвели подписку на методическую литературу.

Вывод: Таким образом, укомплектованность штата руководящими, педагогическими работниками МБДОУ составляет 75 %. Педагогический коллектив в целом стабильный, работоспособный, инициативный, доброжелательный, открытый и демократичный в общении.

Но, учитывая наличие педагогов, не имеющих квалификационную категорию, и педагогов, у которых в 2022-2023 году истекает срок действия квалификационной категории, в 2023-

2024 учебном году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через такие формы, как курсовую переподготовку, аттестацию, защиту образовательного проекта, вебинары, семинары, тематические недели, портфолио.

Задача, которую педагогический коллектив ставит перед собой в 2023-2024 учебном году: Повышать практический и теоретический уровень профессиональной компетентности педагогов в целях соответствия профессиональным стандартам педагога.

Задача №4.
Повышать качество обучения дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан через использование УМК в различных видах детской деятельности; обеспечить равные возможности детей на воспитание и обучение на родном языке.

Для реализации данных задач в ДОУ запланированы и проведены следующие методические мероприятия:

- **с детьми:** ОД, коррекционная и индивидуальная работа, праздники, развлечения, участие в различных конкурсах;
- **с родителями:** выступления на родительском собрании день открытых дверей, показ открытых ОД, консультации, мастер-классы,
- **с педагогами ДОУ:** консультации, семинар – практикум, конкурс «Лучший уголок УМК», организация периодических курсов «Совершенствуем татарский язык» (ежемесячное тестирование по итогам обучения), посещение групп с целью выявления закрепления пройденного материала и использования его в повседневной жизни.

Изучив предметно-развивающую среду ДОУ, можно сделать вывод, что в ДОУ №39 созданы удовлетворительные условия для изучения татарского языка: имеется кабинет по изучению языков. Учебно-методический комплект для разных возрастных групп включает в себя: методические пособия, наглядный и раздаточный материал, аудио-видео диски. Имеются ИКТ-игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольный театр, мягкие игрушки и другие пособия. Просмотр мультфильмов организуется в кабинете татарского языка, в музыкальном зале, в группах.

Во всех группах ДОУ №39 создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. В национальных уголках «Туганжирем -Татарстан» групп представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах имеются во всех группах. Во всех группах имеются дидактические игры по ознакомлению с культурой родного края, но необходимо расширить задачи дидактических игр, включив словарную работу согласно проектам УМК для разных возрастных групп.

В группах имеются альбомы по ознакомлению с культурой народов Поволжья, рекомендуется пополнить уголки групп №4, №8, аналогичными альбомами, согласно своим возрастным особенностям.

Во всех группах пополнить материал о живой природе родного края, рекомендуется приобрести наглядные и дидактические материалы по данной теме.

Планирование работы по обучению детей татарскому языку ведется на основе образовательной программы ДОУ №39. Согласно карты максимальной нагрузки образовательной деятельности, обучение татарскому языку проводится, начиная со средней группы. Планируем образовательную деятельность в соответствии с проектами УМК для каждой возрастной группы. Планом предусмотрено использование наглядности, аудио и видеоматериалов УМК. Все обучение строится на игровых приемах, используются элементы драматизации. Работа по закреплению УМК с узкими специалистами и воспитателями групп ведется целенаправленно в режимных моментах, на прогулке в игровой форме.

В планах воспитательно-образовательной работы в группах работа по реализации УМК ежедневно планируется словарная работа, перечень игр для повторения и закрепления пройденного материала. Активный словарь детей закрепляется во время ОД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, досугов и развлечений. Рекомендуется (для детей татарской национальности) больше планировать речевых игр, физкультминуток на татарском языке, знакомить со считалками, поговорками и чистоговорками татарского народа, ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировка стола и т.п.).

Уровень владения русскоязычных педагогов татарским языком в объеме, предусмотренном УМК:

Все русскоязычные педагоги ДОУ №39 прошли обучение основам татарского языка в объеме, предусмотренном УМК «Татарча сөйләшәбез». Для закрепления знаний проводится работа по повторению и закреплению материала. После проведенных занятий педагогам было предложено пройти тест на знание татарского языка. Все воспитатели справились с предложенными заданиями удовлетворительно. Всего участвовали 12 педагогов. Типичные ошибки – неправильное склонение глаголов, ошибки в использовании окончаний существительных во множественном числе. Рекомендуется воспитателям совершенствовать свое знание татарского языка, пользоваться при организации режимных моментов татарской речью. Для педагогов ДОУ организованы курсы татарского языка в рамках УМК течение учебного года. Педагоги и узкие специалисты ДОУ успешно прошли обучение на базе ДОУ и ежемесячно проходили тестирование.

Воспитатели свои знания используют в работе: закрепляют с детьми пройденный материал в режимных моментах, на прогулках, в сюжетно-ролевых играх.

Обучение языку велась не только в организационных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в индивидуальной и коррекционной работе, при проведении праздников и развлечений, посвященных татарским писателям – А.Алишу, Г.Тукаю и М.Джалилю. При этом основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей.

С этой целью с детьми были проведены следующие развлечения: викторина, “И туган тел, и матур тел”, “Сабантуй”, “День Татарстана”. Дети активно участвовали в городских конкурсах: “Татар кызы”, “Татар малае”, “Тукай безнең йөрәкләрдә”.

В начале учебного года было проведено анкетирование с вновь пришедшими родителями татарской национальности, а в течение года со всеми родителями старших, подготовительных группах, с целью выявления знаний об УМК “Знаете ли вы УМК?” По результатам анкетирования выяснилось, что родители недостаточно осведомлены об УМК. Для решения этой задачи и с целью показать значимость родного языка в личностном развитии детей для родителей провели консультации по итогам анкетирования и провели открытые ОД.

Педагогический коллектив стремится синтезировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрирует внимание на исторические, национальные, трудовые традиции. Процесс воспитания построен на научных основах и творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье. Решаются задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к родному языку, краю, духовно - нравственным ценностям. Активное сотрудничество с учителями школы № 46. Соглашение между ДОУ и школой, утвержденный годовой план обеспечивает непрерывную преемственность национального образования. Ведется комплекс мероприятий с родителями по комплектованию татарских классов.

Поступление детей в татарские классы:

| | Кол-во детей в татарских подготовительных группах | Кол-во детей, поступивших в 1 татарские классы из русских групп | Кол-во детей, поступивших в 1 татарские классы из татарских групп |
|---------|---|---|---|
| 2020/21 | - | 4 (2-я гимн.) | |
| 2021/22 | - | | |
| 2022/23 | -- | - | |

Во всех группах ДОУ имеются татарские уголки, которые оформлены в современном стиле, в соответствии возрасту детей и требованиями к содержанию национальных уголков «Туганжирем Татарстан», к уголкам составлены картотеки.

Реализация УМК отражается на сайте ДОУ. После каждого проведенного мероприятия на сайт ДОУ размещается фото и видео материалы.

В общеобразовательную программу ДОУ включена программа к УМК «Татарчасөйләшәбез».

Результаты использования УМК в ДОУ

Дети используют объем словарного запаса татарских слов по УМК в общении со сверстниками и взрослыми.

Педагоги целенаправленно работают над созданием языковой среды в режимных моментах. Используют в работе согласно возрасту дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, интернет ресурсы, в том числе мультимедиа материалы.

Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по УМК «Татарчасөйләшәбез» на конец 2022 – 2023 учебного года.

Подготовительные группы: (группы №7,11). Обследовано: 54

| Уровни | Русские группы | | Татарские группа №9 | |
|--------------------------|----------------|-------------|---------------------|-------------|
| | Татарский язык | Родной язык | Русский язык | Родной язык |
| Количество детей: | 46 | 8 | | |
| высокий | 26-56% | 5-62% | | |
| средний | 20-44% | 3-38% | | |
| ниже среднего | - | - | | |

Примечание:

Старшие группы: (группы №4,8). Обследовано: 53

| Уровни | Русские группы | | Татарские группы | |
|--------------------------|----------------|-------------|------------------|-------------|
| | Татарский язык | Родной язык | Русский язык | Родной язык |
| Количество детей: | 47 | 6 | | |
| высокий | 26-55% | 3-50% | | |

| | | | | |
|---------------|--------|-------|--|--|
| средний | 21-45% | 3-50% | | |
| ниже среднего | | | | |

Примечание:

Средние группы: 1,6 .Обследовано: 45

| Уровни | Русские группы | | Татарские группа № | |
|--------------------------|----------------|-------------|--------------------|-------------|
| | Татарский язык | Родной язык | Русский язык | Родной язык |
| Количество детей: | 37 | 8 | | |
| высокий | 20-54% | 4-50% | | |
| средний | 17-46% | 4-50% | | |
| ниже среднего | | | | |

Работа с родителями по обучению детей языкам

В ДОУ ведется целенаправленная работа по вовлечению родителей в педагогический процесс. На групповых родительских собраниях поднимались вопросы изучения татарского языка. В группах оформлены стенды и папки передвижки для родителей, содержащие информацию об изучении татарского языка: адреса Интернет-ресурсов по обучению детей и взрослых языку, информация о новом УМК, (что входит в комплект, на каком сайте можно скачать мультфильмы на татарском языке), словарный запас татарских слов для каждой возрастной группы. Был проведен смотр стендов для родителей, по результатам которого выяснилось, что уровень оформления стендов во всех группах примерно одинаковый.

Рекомендуется продолжить пополнение стенда для родителей по изучению татарского языка рекомендациями для родителей по обучению детей языку, фотоматериалами, продуктами детского творчества.

Выводы и рекомендации:

В ДОУ №39 созданы удовлетворительные условия для обучения детей татарскому языку, реализации УМК «Татарча сөйләшәбез», ознакомления с культурой народов Поволжья:

В группах и кабинете татарского языка имеется предметно-развивающая среда для закрепления татарской речи, развития интереса к культуре родного края, но необходимо продолжать работу по обогащению среды современными мультимедийными играми:

- расширить задачи дидактические игр, включив словарную работу, диалогическую и монологическую речь согласно проектам УМК для разных возрастных групп - во всех группах;

- рекомендуется во всех группах иметь Лэпбуки, тоннельбуки ИКТ-игры по УМК.

(срок – в течение учебного года. Ответственные – воспитатели групп).

- при планировании образовательного процесса рекомендуется в режимных моментах уделять больше внимания активизации татарской речи: планировать речевых игр, физкультминуток на татарском языке, детей татарской национальности знакомить со считалками, поговорками и чистоговорками татарского народа, ежедневно побуждать детей разговаривать на родном языке во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировки стола и т.п.) **(срок – постоянно, ответственные – воспитатели групп).**

- рекомендуется воспитателям совершенствовать свое знание татарского языка, пользоваться при организации режимных моментов татарской речью, при необходимости обращаться за консультативной помощью к воспитателям (по обучению детей татарскому языку)

(срок – постоянно, ответственные – воспитатели групп).

- рекомендуется продолжать работу по УМК для обучения детей татарскому языку. Шире использовать аудиозаписи, видеоматериалы, как для выполнения заданий с детьми, так и при работе с родителями. - повысить уровень владения татарской речью до минимума, предусмотренного программой УМК по обучению государственным языкам РТ. На основе полученных данных диагностики скорректировать планы работы.

(срок – в течение учебного года, ответственные – воспитатели, воспитатель (по обучению детей татарскому языку).

- пополнить в группах стенды для родителей: консультации по поликультурному образованию, фотоматериалы из жизни группы по обучению языка, детские рисунки по мотивам просмотренных мультфильмов.

Для повышения уровня усвоения государственных языков РТ на новый учебный год мы ставим перед собой следующие задачи:

- продолжать работу по выполнению закона “О государственных языках РТ и других языках РТ”;
- совершенствовать качество подготовки детей к школе в условиях ФГОС;
- использовать в ОД по обучению детей татарскому языку УМК.

Эти задачи подталкивают нас быть в постоянном поиске новых форм работы, чтобы сформировать у детей устойчивый интерес к изучению государственных языков РТ.

Вывод: В ДОУ ведется системная и качественная работа по выполнению “Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан”

Проблемы и пути их решения:

1. Не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми в режиме дня.
2. Недостаточно поддержки со стороны родителей в совместной работе по формированию у детей навыков владения татарским языком.
3. Выявить лучший опыт работы педагогов ДОУ по УМК.
4. Принять активное участие в конкурсах РТ по реализации УМК.
5. Активно использовать сайт ДОУ по пропаганде обучения детей татарскому языку.

Таким образом одной из задач в 2022-2023 учебном году является использование учебно-методических комплектов по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.

Заключение

Образовательный процесс носит развивающий характер, направлен на раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Кроме этого, проявляем особый подход к здоровью ребенка, оберегающий и укрепляющий его психику. Стремимся не только сформировать у детей культурно-гигиенические навыки, потребность в здоровом образе жизни и систематических занятиях физкультурой и спортом, но и стараемся создать комфортные условия для созидательной деятельности, где каждый ребенок уверен, что он защищен.

Остается актуальной и проблема развития игровой деятельности дошкольников. Необходимо так же направить все усилия на повышение педагогического мастерства воспитателей ДОУ. Еще недостаточно проведена работа по улучшению качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Дети, посещающие ДОУ, успешно освоили программы и показали высокие результаты при

проведении мониторинга. Для большей результативности образовательного процесса, обучение детей продолжать делать проблемным, реализовать модуль ноестроение образовательного процесса, шире использовать экспериментальную деятельность в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Активнее внедрять использование проектного метода в воспитательно-образовательном процессе с детьми.

Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ является потребность педагогов в непрерывном профессиональном росте. Выполнение годовых задач повышает компетентность и профессиональные качества педагогов ДОУ и способствует успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей. Методическая помощь воспитателям оказывается дифференцированно, с учетом направления работы группы, существующих проблем и профессионального уровня каждого педагога.

Исходя из анализа образовательной деятельности ДОУ за 2022-2023 учебный год и, учитывая приоритетное направление ДОУ, на 2023-2024 учебный год коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи.

Тема года: Формирование речевой активности и навыков безопасной деятельности дошкольника посредством игровой деятельности.

Цель: Обеспечение психолого – педагогических условий и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольника.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2023-2024 учебный год.

Научно-методическая тема ДОУ

«Создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей через интеграцию различных видов деятельности в соответствии с ФОП»

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: построение устойчивого образовательного пространства в ДОУ, способствующего максимальному раскрытию индивидуального возрастного и духовного потенциала дошкольника, его социализации, развитию широкого спектра творческих способностей, обеспечивающих достаточно-необходимый уровень развития в соответствии с возрастом для успешного перехода ребенка к обучению в общеобразовательные учреждения

Задачи:

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей и педагогов через использование современных здоровьесберегающих технологий путем взаимодействия детей, педагогов родителей и специалистов БДОУ.
2. Обеспечить организацию эффективной деятельности по обучению грамоте дошкольников в рамках полноценной речевой подготовки к школьному обучению
3. Создать условия для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями в группах общеразвивающей направленности в ДОУ
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФОП и профессионального стандарта педагога.

Расстановка педагогов по группам и методическое обеспечение образовательного процесса на 2023-2024 год.

| Возрастная группа | Ф.И.О. педагогов | Реализуемые программы |
|---|--|--|
| Разновозрастная группа №2 (1,5-3 года) | Корецкая Эльвира Александровна | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. |
| 1 младшая группа №12 (с 2 до 3 года) | Ганиева Альбина Салимовна | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. |
| 2 младшая группа №7 (с 3 до 4 лет) | Шаехова Л. Ф. | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. |
| 2 младшая группа №11 (с 3 до 4 лет) | Колосовская Наталья Николаевна Долгова Анастасия Алексеевна | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. |
| Средняя группа №9 (с 4 до 5 лет) | Захарова Анна Николаевна | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. |
| Средняя группа №3 (с 4 до 5 лет) | Кондратьева Оксана Сергеевна Долгова Анастасия Алексеевна | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. |
| Средняя группа №10 (с 4 до 5 лет) | Кузнецова Елена Ивановна | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. |
| Старшая группа №13 (с 5 до 6 лет) | Шоронова Гульсу мИбрагимовна Муллахметова Эльвира Раифовна | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. |

| | | |
|--|--------------------------------|--|
| Старшая группа №6 (с 5 до 6 лет) | Хорсова Марина Николаевна | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. |
| | Коробицына Алсу Рашитовна | |
| Старшая группа №1 (с 5 до 6 лет) | Хрулькова Елена Михайловна | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. |
| | Коробицына Алсу Рашитовна | |
| Подготовительная группа №4 (с 6 до 7 лет) | Давлетшина Миля уша Раифовна | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. |
| | Муллахметова Эльвира Раифовна | |
| Подготовительная группа №8 (с 6 до 7 лет) | Щербакова Светлана Анатольевна | Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы., Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др. |

Педагог - психолог

Есенбекова Наиля Рашитовна, первая кв. категория, стаж работы 24 год,

Музыкальные руководители

Фаттахова Эльмира Назиповна, первая кв. категория, стаж работы 8 лет

Инструктор по физической культуре

Ибрагимова Альмира Тагировна - первая кв. категория, стаж работы 25 лет.

План проведения аттестации педагогических работников МБДОУ №39 «Весёлый улей» на 2023 – 2024 учебный год

Цель: Комплексная оценка уровня квалификации, профессионализма, результатов труда педагога. Стимулирование профессионального роста, обеспечение социальной защищенности педагогов.

Задача:

- Освоение норм аттестации педагогических кадров образовательного учреждения в соответствии с Порядком аттестации;
- Формирование и закрепление умений и навыков применения на практике нормативных актов, форм и процедур аттестации педагогических кадров;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через способность педагога к рефлексии своей деятельности (самоанализ)
- Готовность педагога к предъявлению результатов своей педагогической деятельности всем субъектам образовательного процесса

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ на 2023 - 2024 учебный год

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------------------------|--|---------------------------------|---|
| I этап Подготовительный | 1. Работа с нормативными документами | Сентябрь | Шагеева А. Х., Давидова Э. Х. |
| II этап Организационный | 1. Оформление стенда «Аттестация - 2023» 2. Подача заявлений аттестуемых с 01.10.2023г. по 30.10.2023г. | Сентябрь- октябрь | Шагеева А. Х., Давидова Э. Х. |
| III этап Основной | Изучение уровня профессионализма: - Компьютерное тестирование с 02.11.2023г. по 14.11.2023г. - посещение мероприятий - смотр творческих лабораторий, - участие в инновационной деятельности | Октябрь- декабрь | Шагеева А. Х., Давидова Э. Х. Экспертная комиссия УО |
| IV этап Заключительный | 1. Совещание при заведующей «Итоги аттестации» 2. Подготовка документов к аттестации - 2024 | Январь В течение года | Шагеева А. Х., Давидова Э. Х. |

РАБОТА С ПЕДКАДРАМИ ПО ПОВЫШЕНИЮ САМООБРАЗОВАНИЯ

| № группы | ФИО | Тема по самообразованию |
|-----------------|--------------------------------|---|
| 2 | Корецкая Эльвира Александровна | «Укрепление здоровья детей младшего дошкольного возраста в условиях детского сада» |
| 9 | Захарова Анна Николаевна | «Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста» |
| 12 | Ганиева Альбина Салимовна | «Игры с дидактической куклой, как форма обучения детей раннего возраста» |
| 1 | Хрулькова Елена Михайловна | «Ознакомление детей с окружающим миром в разделе «Естествознание» |
| 1 | Коробицына Алсу Рашидовна | «Развитие математических способности детей через игровую деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» |
| 6 | Хорсова Марина Николаевна | «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей» |
| 13 | Шоронова Гульсум Ибраимовна | «Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения» |
| 7 | Шаехова Ландыш Фаезовна | «Приобщение детей к здоровому образу жизни» |
| 4 | Давлетшина Миляуша Раифовна | «Развитие логического мышления детей дошкольного возраста посредством дидактических игр» |
| 11 | Колосовская Наталья Николаевна | «Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста» |

| | | |
|------------------|--------------------------------|---|
| 3 | Кондратьева Оксана Сергеевна | «Экологическое воспитание» |
| 8 | Щербакова Светлана Анатольевна | «Особенности работы с одаренными детьми: выявление, поддержка и создание условий для развития детей» |
| 10 | Кузнецова Елена Ивановна | «Речевое развитие детей дошкольного возраста посредством технологий игрового обучения» |
| Ст. восп. | Давидова Эльвира Халиловна | «Основы финансовой грамотности в детском саду» |
| Инструктор ФК | Ибрагимова Альмира Тагировна | «Подвижные игры Клауса Фопеля» |
| Муз. рук. | Фаттахова Эльмира Назиповна | «Воспитание творческих способностей, музицирования во время обучения игре на детских музыкальных инструментах в детском саду» |
| Педагог-психолог | Есенбекова Наиля Ришатовна | «Адаптация детей в детском саду «Проблемы и эффективные пути их решения» |

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

Тематика педагогических советов 2023-2024 учебный год

| № п/п | Тема педсовета | Срок | Ответственные |
|-------|--|---------|-------------------------------|
| 1. | «Перспективы развития на 2023-2024 учебный год, переход дошкольных образовательных организаций на ФОП ДО» | август | Заведующий, ст.воспитатель |
| 2. | «Билингвальное образование как основа развития дошкольного образования и воспитания в современных условиях» | февраль | Заведующий, ст.воспитатель |
| 3. | ««Танцевально-ритмическая гимнастика как форма организации двигательной деятельности детей детского сада в условиях работы по здоровьесберегающим технологиям»». | март | Заведующий, ст.воспитатель |
| 4. | «Итоги работы ДОУ за 2023-2024 учебный год». | май | Заведующий, ст.воспитатель |

ПЕДСОВЕТ №1.

Тема: «Перспективы развития на 2023-2024 учебный год, переход дошкольных образовательных организации на ФОП ДО» (установочный).

Цель: Повышение качества образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Форма проведения: традиционная

Дата: август 2022 года

| № | Повестка дня: | Ответственные: |
|----|--|---------------------------------------|
| 1. | 1. Об итогах работы в летний период | Заведующий ДОУ Старший воспитатель |
| 2. | Рассмотрение и утверждение - проекта годового плана работы на 2023-2024 учебный год - рабочих программ групп - сетки ООД, режима - календарно-образовательного графика - учебного плана - изменения в Образовательной программе в связи с внедрением ФОП | Заведующий ДОУ Старший воспитатель |
| 3. | План работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая подготовка | |

ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ

| № | Содержание | Ответственные |
|---|--|---------------|
| 1 | Подготовка проекта годового плана. | |
| 2 | Подготовка рабочих программ, папок по самообразованию педагогов. | |
| 3 | Подготовка игр элементов тренинга | |

ПЕДСОВЕТ №2

ТЕМА: «Билингвальное образование как основа развития дошкольного образования и воспитания в современных условиях»

ЦЕЛЬ: определение уровня воспитательно-образовательной работы по билингвальному образованию детей в различных формах совместной деятельности в ДОУ, выявление причин и факторов, определенные качества работы по данному направлению.

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: февраль 2024 года

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: «Деловая игра».

| № | Содержание | Ответственные |
|----|---|--|
| 1. | Анализ выполнения решения предыдущего педагогического совета. | Заведующий ДОУ |
| 2. | Развивающее образование в детском саду в условиях билингвальности» | Ст. воспитатель |
| 3. | « Эффективные формы и методы обучения татарскому и русскому языкам детей дошкольного возраста» | Воспитатель по обучению детей татарскому языку |
| 4. | Результаты тематической проверки. «Использование двух государственных языков в рамках ООД и в режимных моментах» (1.6,13,4,8) | Старший воспитатель |
| 5. | Практическая часть –игра «Вспомнить всё!» | Воспитатель по обучению детей татарскому языку |
| 6. | Решение педсовета. | Старший воспитатель |

ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ

| № | Содержание | Ответственные |
|----|--|--|
| 1. | Тематический контроль «Использование двух государственных языков в рамках ООД и в режимных моментах» | Ст.воспитатель, совет педагогов |
| 2. | Посещение ОД по татарскому №8, 4 | Старший воспитатель, воспитатели |
| 3. | Создание картотеки настольных, дидактических и подвижных игр в группах | Ст.воспитатель, совет педагогов |
| 4. | Конкурс «Самая креативная игра по закреплению УМК в режимные моменты» | Ст воспитатель, воспитатель по обучению детей тат.яз |

ПЕДСОВЕТ №3

ТЕМА: «Танцевально-ритмическая гимнастика как форма организации двигательной деятельности детей детского сада в условиях работы по здоровьесберегающим технологиям»

ЦЕЛЬ: овладение педагогами практическими навыками работы по инновационным здоровьесберегающим технологиям.

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: апрель

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ:

| № | Содержание | Ответственные |
|----|---|---------------------|
| 1. | Анализ выполнения решения предыдущего педагогического совета. | Заведущий ДОУ |
| 2. | Итоги тематической проверки «Разнообразные формы работы по здоровьесберегающим технологиям» | Старший воспитатель |
| 3. | Роль танцевально-ритмической гимнастики в развитии детей | Ибрагимова А. Т. |
| 4. | Методика проведения ритмической гимнастики в детском саду | Фаттахова Э. Н. |
| 5. | Решение педсовета. | Заведующий ДОУ |

ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ

| № | Содержание | Ответственные |
|----|---|---|
| 1. | Консультация «Организация танцевально-ритмической гимнастики в детском саду» | Старший воспитатель |
| 2. | Создание комплекса упражнений танцевально-ритмической гимнастики | Педагоги старших и подготовительных групп |
| 3. | Тематический контроль «Разнообразные формы работы по здоровьесберегающим технологиям» | Ст.воспитатель |
| 4. | Посещение ОД по физкультуре с элементами игроритмики в старших группах №6,13,1 | Ст.воспитатель, Инструктор по ФК |

ПЕДСОВЕТ №4.

ТЕМА: «Итоги работы ДОУ за 2023-2024 учебный год».

ЦЕЛЬ: Анализ работы ДОУ за учебный год.

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: май 2023 г.

ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ: «круглый стол».

| № | Содержание | Ответственные |
|----|--|---|
| 1. | Анализ выполнения решения предыдущего педагогического совета. | Заведующий ДОУ |
| 2. | Итоги работы: а) Анализ выполнения задач годового плана. б) «Наши успехи»: - отчеты педагогов каждой возрастной группы; - отчет узких специалистов, руководителей кружков; - отчет о проделанной работе мед. Персоналом. в) комплексный мониторинг качества освоения программы | Заведующий ДОУ Педагоги групп узкие специалисты старшие медсестры Ст.воспитатель Педагог- психолог |
| 3. | Анализ деятельности за учебный год по проблеме национального образования в ДОУ. Результаты обучения по УМК. | Старший воспитатель воспитатель (по обучению детей татарскому языку) |
| 4. | «Портрет выпускника ДОУ - как итоговый результат образовательной деятельности ДОУ» (совместно с СОШ №46) | Заведующий ДОУ |
| 5. | Утверждение и принятие задач летнего оздоровительного периода. Утверждение плана работы на ЛОП. | Заведующий ДОУ Старший воспитатель |
| 6. | Решение педсовета. | Заведующий ДОУ |

ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ

| № | Содержание | Ответственные |
|----|--|---|
| 1. | Взаимопросмотры итоговых ООД. | Старший воспитатель Педагоги ДОУ |
| 2. | Мониторинг качества освоения программного материала в возрастных группах. | Старший воспитатель. Педагог- психолог. Педагоги групп. |
| 3. | Диагностика готовности детей к обучению в школе. | Педагог- психолог. |
| 4. | Диагностика физической готовности детей. | Инструктор ФК |
| 5. | Мониторинг качества освоения программы по обучению детей татарскому и родному языкам по УМК | Воспитатели (по обучению детей татарскому языку) |
| 6. | Собеседование с воспитателями по итогам воспитательно-образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год. | Заведующий ДОУ |
| 7. | Консультация для педагогов и родителей «Как подготовить детский сад к летнему оздоровительному периоду» | Старший воспитатель |

МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №1

ТЕМА: «Адаптация детей к условиям ДОУ».

ЦЕЛЬ: повышение профессионального мастерства воспитателей в создании условий для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения адаптации к условиям дошкольного учреждения.

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: сентябрь

| № | Содержание | Ответственные |
|----|---|---------------------|
| 1. | Анализ заболеваемости детей в адаптационный период. Группы здоровья (диагнозы) вновь поступивших детей. | Ст. медсестры |
| 2. | Основные критерии адаптации ребёнка к условиям детского сада. Анализ протекания адаптационного периода. (гр.№2,12). | Педагог-психолог |
| 3. | Анализ анкетирования родителей, вновь прибывших детей «Ожидаемые и полученные результаты адаптации». | Педагог-психолог |
| 4. | Результаты адаптации по листам адаптации (гр.№2,12). | Воспитатели групп |
| 5. | Особенности планирования образовательной деятельности в младших группах в соответствии с ФГОС. | Старший воспитатель |
| 6. | Эффективные формы работы с детьми раннего возраста в период адаптации (из опыта работы) | Ганиева А. С. |
| 7. | Решение медико-педагогического совета. | Заведующий ДОУ |

ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ

| № | Содержание | Сроки | Ответственные |
|----|--|----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Оформление адаптационных листов. | август-сентябрь | Педагог-психолог, воспитатели групп |
| 2. | Подготовка анализа по адаптации детей. | октябрь | Педагог-психолог, ст. медсестры |
| 3. | Сбор социальных и анамнестических данных. | август | Воспитатели групп |
| 4. | Анкетирование родителей по результатам адаптации детей к условиям детского сада «Ожидаемые и полученные результаты адаптации». | октябрь | Педагог-психолог |
| 5. | Адаптационные занятия. | август-сентябрь | Педагог-психолог |
| 6. | Работа консультативного пункта. Индивидуальные консультации для родителей детей с тяжелой степенью адаптации. | август-сентябрь | Педагог-психолог |
| 7. | Подбор методической литературы по теме. | в течение адаптационного периода | Старший воспитатель |

МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №2

ТЕМА: «Сенсорно–моторное развитие детей раннего возраста»

ЦЕЛЬ: анализ педагогических условий, способствующих успешному речевому развитию детей раннего возраста

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: март

| № | Содержание | Ответственные |
|----|---|------------------|
| 1. | Анализ выполнения решения предыдущего медико-педагогического совета. | Заведующий ДОУ |
| 2. | Речевое развитие детей раннего возраста. Проблемы и пути их решения | Корецкая Э. А. |
| 3. | Современные формы, методы и приёмы развития речевой активности детей раннего возраста/ микровыступление | Ганиева А. С. |
| 4. | Пальчиковые тренажеры как средство речевой активности | Есенбекова Н. Р. |
| 5. | Решение медико-педагогического совета. | Заведующий ДОУ |

ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ

| № | Содержание | Сроки | Ответственные |
|----|--|----------------|-------------------------------------|
| 1. | Изучение литературы на тему «Особенности речевого развития детей раннего возраста. Проблемы и пути их решения» | в теч. периода | Педагог-психолог, воспитатели групп |
| 2. | Оснащение групп дидактическим материалом и играми. | в теч. года | Воспитатели групп |
| 3. | Разработка консультаций для родителей по вопросам воспитания и обучения детей младшего возраста. | январь-февраль | Воспитатели групп |

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ № 1

ТЕМА: «Значение народных игр для развития детей раннего возраста»

ЦЕЛЬ: Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Актуализировать представления педагогов о народных играх и внедрение их в работу с детьми раннего возраста.

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: октябрь

| № | Содержание | Ответственные |
|----|--|------------------|
| 1. | Теоретическая часть | Хорсова М. Н. |
| | 1.1 Народные игры и их значение в жизни ребенка | |
| | 1.2 Памятки с играми. | Ибрагимова А. Т. |
| 2. | Практическая часть | Ст. воспитатель |
| | 2.1 Викторина «Знатоки народных подвижных игр» | |
| | 2.2 Деловая игра для педагогов «Спортивные забавы на Руси» | |
| 3. | Подведение итогов. Рефлексия. | |

ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРУ-ПРАКТИКУМУ

| № | Содержание | Ответственные |
|----|---|------------------|
| 1. | Изучение педагогической литературы по теме. | Педагоги ДОУ |
| 2. | Информационная корзина для родителей «Народные игры в жизни ребенка». | Ибрагимова А. Т. |
| 3. | Разработка презентации. | |
| 4. | Подборка материала к семинару. | |
| 5. | Разработка памяток с играми. | |

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ №2.

ТЕМА: «Сплочение коллектива воспитанников».

ЦЕЛЬ: Познакомить педагогов и воспитателей с приемами и методами по сплочению детского коллектива воспитанников. Попробовать их между собой на практике

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: январь

| № п/п. | ПОВЕСТКА ДНЯ. | ОТВЕТСТВЕННЫЙ |
|-------------------------------|--|----------------------|
| 1. | Теоретическая часть | Ст. воспитатель |
| | 1.Понятие к сущность детского коллектива. | |
| | 1. Карточка игр на сплочение детского коллектива | Есенбекова Н. Р. |
| 2. | Практическая часть | Есенбекова Н. Р. |
| | Тимбилдинг «Мы вместе» | |
| ПОДГОТОВКА К СЕМИНАРУ. | | |
| № | Содержание | Ответственные |
| 1. | Изучение педагогической литературы по теме. | Педагоги групп |
| 2. | Подготовка карточки игр на сплочение детского коллектива | Есенбекова Н. Р. |
| 3 | Подготовка игр для практической части | Есенбекова Н. Р. |

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ

ЦЕЛЬ: Играя оздоравливать, воспитывать, развивать, обучать.

| № п/п | Тема | Срок | Ответственные |
|-------|-----------------------------|----------|---|
| 1. | «Азбука здоровья» | сентябрь | Инструктор по ФК |
| 2. | «Мы живем в России». | ноябрь | Муз. руководители, Восп. по обуч. детей тат.яз. |
| 3. | «Страна безопасности». | январь | Старший воспитатель, педагог-психолог |
| 4. | «Неделя веселой математики» | февраль | Ст. воспитатель, совет педагогов |

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ №1

ТЕМА:«Азбука здоровья!»

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: сентябрь

| День недели, дата | Вид деятельности | Ответственные |
|---------------------------|---|--|
| Понедельник 25.09.2023 | Просмотр режимных моментов: «Использование здоровьесберегающих технологий в режиме дня» (по выбору в течение дня). | Ст.воспитатель Инструктор по ФК Воспитатели ДОУ |
| Вторник 26.09.2023 | -Мастер-класс «Популярные асаны для маленьких йогин», использование йоги как средство релаксации в работе с детьми дошкольного возраста. - Мастер - класс «Оздоровительный характер музыки». | Инструктор по ФК Ибрагимова А.Т. Муз.руководитель Фаттахова Э. Н. |
| Среда 27.09.2023 | Деловая игра «Формула здоровья» (Командная игра). | Ст.воспитатель Инструктор по ФК |
| Четверг 28.09.2023 | Физкультурный досуг «Хочу быть здоровым!» для детей 2 младших групп. | Воспитатели групп |
| Пятница 29.09.2023 | Квест-игра «Быть спортсменами хотим!» (Старшие, подготовительные группы). | Инструктор по ФК ТИГ |

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ №2

ТЕМА:«Мы живем в России».

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: ноябрь

| День недели, дата | Вид деятельности | Ответственные |
|---------------------------|---|--|
| Понедельник 23.11.2023 | «Наша Родина – Россия!» - Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?»- Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины, карты мира- Беседа о государстве — "Российская Федерация"- Знакомство с символикой России (флаг, герб, гимн)- Экскурсии по Кремлю, Красной площади. «Прогулки по Москве» (по иллюстрациям, презентация, видео)- Знакомство с | Восп. по обуч. детей татарскому языку |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | Президентом России В. В. Путиным как с главой огромного государства- Коллективная работа «С чего начинается Родина...»Совместная работа детей с воспитателями | |
| Вторник 24.11.2023 | <p>«Мы такие разные»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание карты России - Беседа о людях разных национальностей, живущих в России, о ближайших регионах и их особенностях - Рассматривание фотографий, предметов одежды людей разных национальностей - Знакомство с национальными традициями разных народов - Работа над понятием "гражданин" - Символы Республики Татарстан (флаг, герб, гимн) - Прогулка по городу Казань. | Муз. Руководители, воспитатели групп |
| Среда 25.11.2023 | <p>«Символы России: русская береза и матрешка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседа о березке — символе России.- Стихи и песни о березке, народные игры.- Беседа: «Матрешка - национальное культурное наследие России» (откуда появилась, из чего делают, такие разные матрешки) - Разучивание стихотворения Л. Некрасовой «Весёлые матрёшки» или стихотворения И. Черницкой «Матрёшки» - Знакомство с народными промыслами - Дидактические игры: «Собери матрешку». «Построй ряд с закрытыми глазами». «Эти удивительные узоры». <p>Совместная работа детей с воспитателями</p> | Восп. по обуч. детей татарскому языку |
| Четверг 26.11.2023 | <p>«Мой город – Набережные Челны»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с историей города и главными достопримечательностями, памятниками и музеями (по иллюстрациям, презентация, видео)- Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе- Рассматривание разных районов города: Новый город, ЗЯБ, ГЭС, Замелекесье, Сидоровка, Яшьлек и т.д. - Сюжетно-ролевая игра "Почта" (на знание адреса дома и детского сада) -Создание фотогазеты « «Мой родной город» <p>Совместная работа детей с воспитателями</p> | Воспитатели гр.№6 |
| Пятница 27.11.2023 | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-спортивный праздник «Мы юные патриоты нашей Родины» <p>Дидактическая игра «Угадай места достопримечательности».</p> | Воспитатели групп |

| | | |
|-------------------------------|--|--------------------------|
| | <p>Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки», Л.Толстой «Пожар», Б.Житков «Пожар в море»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Загадки, пословицы, поговорки об огне, пожаре. | |
| <p>Среда 24.01.2023</p> | <p>«Изучай и уважай правила движенья!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/игры «Покажи такой же знак», «Что обозначает знак» и др. • Коллективная работа по аппликации «По дороге в детский сад», по рисованию «Такие разные машины»; • Рисование на тему «Знаки дорожного движения», «Безопасность на дороге»; • Составление рассказа по картине «Уличное движение»; • Конструирование «Улицы нашего города», «Гараж для машины», «Широкая и узкая дороги»; • П/игры «Воробышки и автомобиль», «Бегите ко мне», «Светофор» и др.; • Сюжетно-ролевые игры «Мы – пассажиры», «Инспектора дорожного движения», «Водители и пешеходы», «В автобусе» и др.; • Просмотр мультфильмов «Смешарики» («Дорожная азбука»); • Чтение художественной литературы: • С.Михалков «Моя улица», «Светофор», • О. Бедарев «Если бы...» • Я.Пишумов «Самый лучший пешеход», «Постовой» и др. | |
| <p>Четверг 25.01.2023</p> | <p>«Когда я дома один...»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проблемная ситуация «Какие опасности могут подстергать нас дома?»; • Беседа «Эти предметы могут быть опасны», «Правила общения с домашними питомцами», «Когда лекарства вредны»; • Беседы по серии картин «Если ты дома один», обыгрывание опасных ситуаций; • Учимся набирать номер телефона скорой, пожарной и медицинской служб; • Моделирование проблемных ситуаций «Если в дверь стучит незнакомец», «Если звонят незнакомые люди»; • Д/игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди», «Отгадываем загадки об опасных предметах»; • Ассорти из загадок (электробытовые приборы); • Чтение и инсценировка сказки «Кот, петух и | <p>Воспитатели групп</p> |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | лиса». Беседа по сказке. | |
| Пятница 26.01.2023 | <p>«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа о режиме дня и влиянии его на здоровье человека с детьми; • Рассказ воспитателя о здоровом питании; • Обсуждение влияния прогулок на свежем воздухе на здоровье человека с детьми»; • Рассказ воспитателя о пользе молока; • Знакомство с пословицами о продуктах питания; • Мини-экскурсия по выставке рисунков на тему «Чистота – залог здоровья»; • Ситуация общения на тему «Приветствия»; • Рассмотрение тематического альбома « Что помогает мне быть здоровым»; • Экскурсия в кабинет медсестры детского сада; • Д/игры «Кому это нужно?»; «Узнай по описанию»; • Д/игра «В каких продуктах живут витамины»; • П/игра «Мы физкультурники»; • Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Травмпункт», «Аптека для людей и зверей», «Больница» и др. • Пальчиковая игра «Обед у слона»; • Чтение художественной литературы: С. Маршак «В снег и дождь...», М. Киселева «Если вдруг ты заболел...»; • Самомассаж «Две тетери», «Догонялки» • Игровой массаж после сна «Дружок»; • Зарядка для дыхания «Надуй шарик»; • Динамическое упражнение после сна «По дорожке» (В.И. Ковалько); • Физкультурный досуг «Мы любим спорт» | Воспитатели групп Узкие специалисты ДОУ |

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ №4

ТЕМА: «Неделя веселой математики»

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: февраль

| День недели, дата | Вид деятельности | Ответственные |
|---------------------------|--|-------------------|
| Понедельник 26.02.2023 | <p>«Веселый счет»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: «Собери матрешку», «Построй матрешек на зарядку», «Назови и сосчитай», «Найди свой автобус», «Числовые домики», «Соседи» • Беседы: «Как люди научились считать? » • Подвижные игры: «Пойдём, поиграем!», «Живые числа», «Встань на свое место», «Будь внимателен, не ленись и по двое (трое, четверо и т. д.) становись! » • Чтение «Козленок, который умел считать до | Воспитатели групп |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | 10» | |
| Вторник 27.02.2023 | <p>«Мир геометрических фигур»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Геометрические фигуры вокруг нас». • Дидактические игры: «Волшебные бусы», «Подбери нужное», «Что изменилось», «Найди свой домик», «Геометрическая мозаика», «Игры со счетными палочками» • Коллективная аппликация «Город геометрических фигур» • Подвижные игры «1, 2, 3 круг (треугольник, квадрат и т. д.) найди! », «Найди пару! », «Будь внимательным», «Кто какого роста?» • Чтение Сытова Н. Б. «Как геометрические фигуры город строили» • Сюжетно-ролевая игра «Магазин» • Чтение С. Баруздин «Строим дом», С. Михалков «Три поросёнка» | Воспитатели групп Узкие специалисты ДОУ |
| Среда 28.02.2023 | <p>«Измеряй-ка! »:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Архитектура и математика», «Объем в природе» • Сюжетно-ролевая игра «Ателье» • Подвижная игра «Ходилки-мерилки» • Речевая игра «Что вокруг нас дальше-ближе (шире-уже, тоньше-толще? » • Ручной труд «Книжка больница» • Развлечение «Вечер загадок и отгадок» • Просмотр ООД «Измеряй-ка!» | Воспитатели групп Узкие специалисты ДОУ |
| Четверг 29.02.2023 | <p>«Пространство и время»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая ситуация «Поможем солнышку» • Ручной труд изготовление книжек-малышек с математическим содержанием • Квест игра «Путешествие по карте сокровищ» • Шашечный турнир «Белое и черное» • Дидактические игры «Когда это бывает? », «Было, есть, будет... », «Что сначала, что потом? », «Морской бой» • Чтение «Сказка о потерянном времени» Е. Шварца • Подвижные игры «Найди свой домик» • «Ловишки из круга», «Бездомный заяц», «Бегом за мячом», «Найди, где спрятано?», «Свободное место», «Карусели», «Третий лишний», • Беседа «Как появились часы?» • «Сочини сказку о геометрической фигуре (о цифре). | Педаго-психолог Воспитатели групп Узкие специалисты ДОУ |
| Пятница 01.03.2023 | <p>«Царица - математика! »</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математический досуг «Веселые загадки» • Аппликация из геометрических фигур | Ст. воспитатель |

- «Волшебный ковер»
- Математическая викторина «Волшебная страна «Математика»
- Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Четвертый лишний», «Ребусы», «Головоломки», «Лабиринты», «Геокопт», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»,

Коллективные просмотры

| № | Содержание | Срок | Ответственные |
|---|---|---|------------------------------------|
| 1 | Итоговое ООД: -за первое полугодие -за второе полугодие | Январь Апрель | Педагоги ДОУ |
| 2 | Цикл ООД в рамках педагогических недель: -«Азбука здоровья» -«Мы живем в России!» - «Страна безопасности» -«Неделя веселой математики» | Сентябрь Ноябрь Январь Февраль | Педагоги ДОУ |
| 3 | Просмотры ООД по обучению детей грамоте, формирование элементарных математических представлений, физической культуре с приглашением учителя начальных классов | апрель | Воспитатели подготовительных групп |

План работы ППк

Цель: Обеспечение комплексного взаимодействия педагогов, специалистов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка.

| Содержание работы | Сроки | Ответственные |
|--|-------------|---|
| 1. Заседание ППк ДОУ - анализ результатов обследования детей; - утверждение планов индивидуальных образовательных коррекционно-развивающих маршрутов ребенка. | 23 сентября | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор ФК, ст.м/сестры |
| 2. Подготовка документов на городскую ППк. | декабрь | Педагог-психолог |
| 3. Итоговое заседание ППк: - анализ итоговых результатов коррекционной работы с детьми по социальному развитию; - подведение результатов коррекционной работы; - утверждение плана работы на летний период. | апрель | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор ФК, ст.м/сестры |

СМОТРЫ – КОНКУРСЫ

Цель: систематизация работы по созданию благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств, подготовке к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности.

| № | Содержание | Срок | Ответственные |
|--|---|------------------|--|
| 1. | Конкурс поделок из овощей, ягод «Чудеса на грядке» | сентябрь | Педагоги групп, музыкальные руководители, восп. по об.тат.яз |
| 3. | Фотогазета «Мой родной город» | ноябрь | Ст.воспитатель, педагоги групп |
| 4. | Конкурс «Самая креативная игра по закреплению УМК в режимные моменты» | ноябрь | Ст.воспитатель, педагоги групп |
| 5. | Выставка детского технического творчества к 23 февраля | февраль | Совет педагогов, педагоги ДОУ |
| 6. | Республиканский конкурс ранней профориентации детей дошкольного возраста «BabySkills» | февраль | ТИГ, совет педагогов, педагоги групп |
| 7. | «Родной язык – мое богатство» | февраль | Воспитатель по обучению детей татарскому языку, педагоги групп |
| 8. | «Татар малае, татар кызы». | февраль | Воспитатель по обучению детей татарскому языку, педагоги групп |
| 9. | «Одет стильно – на дороге меня видно!» | март | Совет педагогов, педагоги групп, музыкальные руководители |
| 10. | «Космические просторы» - смотр тематического центра в группах старшего возраста | апрель | Совет педагогов, педагоги групп, |
| Конкурсы по линии УО ИК города Набережные Челны | | | |
| 1. | «Воспитатель года». | Сентябрь-декабрь | Заведующий ДОУ совет педагогов |
| 2. | «Звездочки 21 века». | Октябрь-февраль | Заведующий ДОУ муз. руководители, ТИГ |
| 3. | Фестиваль художественной самодеятельности среди работников ДОУ. | Февраль-март | Заведующий ДОУ муз.руководители |

Выставки

| № | Тема | Примерное содержание | Месяц | Участники | Ответственный |
|----|---|---|----------|---|---|
| 1 | Выставка рисунков и декоративно-прикладного творчества «Краски осени» | Рисунки и аппликации, сделанные руками детей при небольшой помощи взрослых. | сентябрь | Воспитанники, их родители, педагоги ДОУ | Ст. воспитатель, воспитатели, члены род. комитета |
| 2 | «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник» | Фотовыставка ко дню пожилых людей. | октябрь | Воспитанники, их родители | Родители |
| 3 | Стенгазета «Такие разные профессии» | Оформление стенгазеты в группах с фотографиями родителей на работе | октябрь | Воспитанники, их родители, | родители |
| 4 | «Загляните в мамин глаз» | Фотовыставка ко Дню Матери | ноябрь | Воспитанники и педагоги | педагоги |
| 5 | «Новогодняя сказка» | Поделки, композиции и картины из природного и бросового материалов | декабрь | Воспитанники, их родители, педагоги ДОУ | Ст. воспитатель, воспитатели, члены род. комитета |
| 6 | «Наши отважные папы» | Выставка групповых газет | февраль | Воспитанники, родители | Инструктор ФК, педагоги групп |
| 7 | Выставка рисунков посвящённых дню матери «Мама – солнышко Моё» | Портреты мам, нарисованные детьми | март | Родители воспитанников | Члены родительского комитета |
| 8 | «Тукайның иленә сәяхәт» | Детские рисунки по произведениям Г.Тукая. | апрель | Воспитанники | Восп. по обуч. детей тат.яз. |
| 9. | Выставка рисунков ко дню земли «Сохраним природу» | Детские рисунки, посвященные правилам поведения на природе | апрель | Воспитанники, педагоги, родители | Ст. воспитатель, педагоги, родители |
| 9 | «День Победы - праздник дедов!» | Лэпбук | май | педагоги ДОУ | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 10 | «Я рисую школу» | Рисунки, посвященные школьной тематике | май | Воспитанники, их родители, педагоги ДОУ | Старший воспитатель, педагоги групп |

ОСНАЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Цель: Создание пространственно-развивающей среды в ДОУ, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|----------------|--|
| 1. | Продолжить пополнение методического кабинета демонстрационным материалом, методической литературой по реализуемой образовательной программе ДОУ в соответствии ФОП и информацией по Профстандарту. | В течение года | Заведующий ДОУ Старший воспитатель |
| 2. | Продолжить пополнение кабинета татарского языка и групп ДОУ материалом УМК, изготовление и приобретение муляжей по программе. | В течение года | Заведующий ДОУ Воспитатели (по обучению детей татарскому языку) |
| 3. | Оснащение кабинета педагога-психолога материалами для диагностики: - познавательных процессов; - эмоциональной сферы; - готовности к школе. | В течение года | Заведующий ДОУ Педагог-психолог |
| 4. | Создание предметной развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП, Обновление образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами по введению ФОП дошкольного образования: пополнить наглядными пособиями, оборудованием для развития движений, познавательных процессов, материалом для изобразительного творчества, для ручного труда, материалом для экологического развития, оборудованием для труда, материалом по познавательно-исследовательской деятельности. | В течение года | Педагоги групп |
| 5. | Наличие диагностического материала: - методики проведения диагностики по разделам программы; -инструментарии | сентябрь | Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги групп |
| 6. | Пополнить музыкальный зал дидактическим материалом, музыкальными инструментами, атрибутикой для театральной деятельности, видами театра. | В течение года | Заведующий ДОУ, музыкальные руководители |
| 7. | Продолжить оснащение физкультурного зала спортивным оборудованием и методическими пособиями. | В течение года | Заведующий ДОУ инструктор по физической культуре |

**Циклограмма внутрисадового контроля в МБДОУ №39 «Весёлый улей»
на 2023-2024 учебный год**

**Раздел 1
Организация медицинского обеспечения
Организация оздоровительной и профилактической работ**

| Месяц | Вопросы контроля | Форма контроля | ответственный |
|-----------------|---|---|--|
| август | 1. Санитарное состояние групп. 2. Маркировка мебели, постели, полотенец. 3. Наличие разделения уборочного инвентаря по назначению. 4. Обработка песка. 5. Срок реализации, условия реализации продуктов. Соблюдение требований по температуре готовой пищи. Сроки хранения на пищеблоке подготовленных к кулинарной обработке продуктов и готовой пищи. 6. Соблюдение частоты проведения генеральных уборок. 7. Наличие санитарных книжек у всех работающих в учреждении с результатами медицинских осмотров, своевременность прохождения медосмотров. 8. Антропометрия. 9. Мытье полов веранд. | Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный | Ст. медсестра Ст. медсестра Ст. медсестра Ст. медсестра Ст. медсестра Ст. медсестра Заведующий ДОУ Ст. медсестра Ст. медсестра |
| сентябрь | 1. Организация питания. 2. Соблюдение режима дня. 3. Организация оздоровительно-профилактической работы. 4. Наличие спортивной одежды на ОД по физкультуре. 5. Наличие, состояние и маркировка тары для замачивания посуды в случае карантина, транспортировки грязного белья. 6. Сроки и условия хранения продуктов. Исправность холодильного оборудования и правильность установки температуры в холодильных шкафах. Соседство хранения продуктов. 7. Наличие медицинской карты детей. 8. МКР, диагностика, коррекционная работа. 9. Соблюдение графика получения пищи. 10. Пробуждающая гимнастика. 11. Организация работы по адаптации вновь прибывших детей. | Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Сравнительный Оперативный Оперативный Сравнительный | Ст. медсестра Ст. медсестра Ст. медсестра Ст. медсестра Ст. медсестра Заведующий ДОУ Ст. медсестра Ст. медсестра Ст. медсестра Ст. медсестра Ст. медсестра |
| октябрь | 1. Соблюдение санитарно-гигиенических и методических требований к организации | Оперативный | Ст. медсестра |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | <p>прогулок.</p> <p>2.Соблюдение температурного режима в помещениях группы.</p> <p>3.Наличие (отсутствие) общих встречных, пересекающихся потоков сырой и готовой продукции с чистой и грязной посуды, инвентаря, тары и т.д..</p> <p>4. Своевременность прохождения обучения санминимуму.</p> <p>5. Профилактика энтеробиоза.</p> <p>6. Соблюдение норм выхода порций.</p> <p>7. Нетрадиционные методы закаливания.</p> <p>8. Проведение утреннего фильтра.</p> <p>9. Питьевой режим.</p> | <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> | <p>Ст.медсестра</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Ст. медсестра</p> <p>Ст. медсестра</p> <p>Ст. медсестра</p> |
| ноябрь | <p>1.Соблюдение режима питания и выполнение норм питания.</p> <p>2.Режим проветривания.</p> <p>3.Освещение на ОД.</p> <p>4.Правильность оформления технологической документации. Наличие необходимой нормативно- технической документации.</p> <p>5. Соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима на пищеблоке, режима обработки, хранения и использования.</p> <p>6. Маркировка оборудования, посуды, инвентаря, уборочного инвентаря, режима уборки помещений, дезинфекционного режима, режима сбора, хранения и выноса отходов.</p> <p>7. Сервировка стола.</p> <p>8. Наличие меню в группах с определением цены.</p> <p>9. Состояние спецодежды и обуви.</p> <p>10. Организация влажной уборки на ОД узких специалистов.</p> | <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> | <p>Ст. медсестра</p> <p>Ст. медсестра</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Ст. медсестра</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Ст. медсестра</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Ст.медсестра</p> |
| декабрь | <p>1.Организация работы по охране жизни и здоровья детей.</p> <p>2.Маркировка мебели.</p> <p>3.Качество мытья посуды, её маркировка.</p> <p>4.Соблюдение карантинных мероприятий.</p> <p>5.Санбюллетни.</p> <p>6. Выполнение плана прививок.</p> <p>7. Состояние ковровых изделий, чистка.</p> <p>8.Отчётность.</p> <p>9.Состояние посуды. Маркировка.</p> <p>10. Мытьё игрушек.</p> | <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> <p>Сравнительный</p> <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> | <p>Ст.медсестра</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Заведующий</p> <p>Ст. медсестра</p> <p>Ст. медсестра</p> |
| январь | <p>1.Закаливание.</p> <p>2.Режим проветривания.</p> <p>3.Санитарное состояние групп.</p> <p>4.Соблюдение санитарно- технологических требований при производстве пищи.</p> | <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> <p>Оперативный</p> | <p>Ст.медсестра</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Ст.медсестра</p> <p>Ст.медсестра</p> |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | <p>5. Анализ заболеваемости и посещаемости. 6. Соблюдение графика кварцевания групп. 7. Профилактика травматизма 8. Нетрадиционное оздоровление детей. 9. Помощь закреплённых работников на группы при одевании детей на прогулку. 10. План оздоровительной работы на январь.</p> | <p>Сравнительный Оперативный Оперативный Фронтальный Оперативный Оперативный</p> | <p>Заведующий Ст.медсестра Ст.медсестра Ст.медсестра Ст.медсестра Ст. медсестра</p> |
| февраль | <p>1. Организация оздоровительно-профилактической работы. 2. Соблюдение закладки продуктов, технология приготовления пищи, выход. Суточные пробы. 3. Мытьё игрушек. 4. Осмотр детей на педикулёз. 5. Смена постельного белья. 6. Санитарное состояние групп. 7. Состояние хозяйственных шкафов в группах. 8. Наличие моющих средств в группе. 9. Сантройка. 10. Закаливание.</p> | <p>Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный</p> | <p>Ст.медсестра Ст.медсестра Ст.медсестра Ст. медсестра Ст. медсестра Заведующий Ст. медсестра Ст. медсестра Ст. медсестра</p> |
| март | <p>1. Работа по оздоровительной программе «Здоровые пчёлки». 2. Осмотр работников на предмет наличия простудных и гнойничковых заболеваний, опрос на наличие кишечных инфекций. 3. Своевременность прохождения медосмотра, прививок, гигиенической аттестации работников. 4. Утренний фильтр детей. 5. Мытьё игрушек. 6. График раздачи пищи. 7. Состояние детских шкафчиков. 8. Карта рассаживания детей. 9. Выполнение плана прививок. 10. Санпросветработа (в родительских уголках).</p> | <p>Фронтальный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный</p> | <p>Ст.медсестра Ст.медсестра Ст.медсестра Ст.медсестра Ст. медсестра Ст. медсестра Ст. медсестра Ст. медсестра Ст. медсестра</p> |
| апрель | <p>1. Полнота, правильность и своевременность оформления (ведения) документации, соответствие требованиям санитарных правил, норм и гигиенических нормативов на пищеблоке. 2. Анализ фактической наполняемости групп. 3. МКР на конец года. 4. Дератизация, дезинсекция. 5. Наличие аптечек первой помощи на группах. 6. Углубленный медосмотр детей, профосмотры детей. 7. Утренний фильтр. 8. Проветривание.</p> | <p>Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный</p> | <p>Заведующий Ст.медсестра Ст.медсестра Ст.медсестра Ст.медсестра Ст. медсестра Ст.медсестра Ст. медсестра</p> |

| | | | |
|------------|---|---|---|
| | 9. Суточные пробы на кухне. 10. Подготовка к прогулке. | Оперативный Оперативный | Ст. медсестра Ст. медсестра |
| май | 1. Соблюдение правил личной гигиены и требований охраны труда на пищеблоке. 2. Чистота окон. 3. Санитарное состояние групп. 4. Внешний вид детей и работников. 5. Сушка постелей детей. 6. Маркировка посуды. 7. Бракераж готовой продукции. 8. Утренний фильтр. 9. Работа с родителями. 10. План реакции Манту. | Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный | Ст. медсестра Ст. медсестра Ст. медсестра Ст. медсестра Ст. медсестра Ст. медсестра Заведующий Ст. медсестра Ст. медсестра Ст. медсестра |

Раздел 2
Организация учебно - воспитательной работы

| Месяц | Вопросы контроля | Форма контроля | ответственный |
|-----------------|--|---|--|
| август | 1. Готовность к новому учебному году. 2. Подготовка к педагогическому совету. | Фронтальный Оперативный | Заведующий Ст. воспитатель |
| сентябрь | 1. Проверка рабочих образовательных программ воспитателей. 2. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. 3. Соблюдение режима дня. 4. Проведение и эффективность утренней гимнастики. 5. Организация прогулки. 6. Формирование КГН. 7. Организации хозяйственно-бытового труда. 8. Ведение календаря погоды. 9. Работа с родителями. 10. Использование этнокультурной региональной составляющей (ЭРС) в воспитательно-образовательном процессе. | Оперативный Оперативный Персональный Персональный Персональный Оперативный Оперативный Оперативный Персональный | Ст. воспитатель Заведующий Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель |
| октябрь | 1. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. 2. Анализ работы аттестуемых педагогов. 3. Труд в уголке природы. 4. Работа с родителями. 5. Анализ осенних развлечений. 6. Формирование навыков самообслуживания 7. Проведение видов закаливания; их разумное сочетание. 8. Подготовка детей к школе (педагог - психолог). 9. Организация работы по безопасности дорожного движения в группах. 10. Использование учебно - методического комплекта по обучению детей татарскому языку (УМК). | Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Персональный Оперативный Персональный Сравнительный Оперативный | Ст. воспитатель Заведующий Ст. воспитатель Ст. воспитатель Заведующий Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель |
| ноябрь | 1. Планирование воспитательно-образовательной работы. 2. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. 3. Организация и эффективность работы по развитию у дошкольников связной речи. 4. Организация прогулки. 5. Работа с родителями. 6. Организация работы по УМК. 7. Двигательная активность детей в режиме дня. 8. Подготовка воспитателя к ООД. 9. Анализ навыков культурного поведения в группе и за столом. 10. Образовательная область «Речевое развитие». | Оперативный Оперативный Тематический Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Персональный Оперативный Персональный | Ст. воспитатель Заведующий Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель |

| | | | |
|---------------|--|--------------|-------------------------------|
| | 9. Соблюдение режима дня. | Оперативный | Ст. воспитатель |
| апрель | 1. Планирование воспитательно-образовательной работы. | Персональный | Ст. воспитатель Заведующий |
| | 2. Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей. | Оперативный | Ст. воспитатель |
| | 3. Готовность детей к школе. | Персональный | Ст.воспитатель |
| | 4. Организация прогулки. | Оперативный | Ст.воспитатель |
| | 5. Анализ выполнения программы. | Персональный | Ст.воспитатель |
| | 6. Применение дидактических игр в учебно-воспитательном процессе в соответствии с возрастом. | Оперативный | Ст.воспитатель |
| май | 1. Готовность к летне - оздоровительному периоду. | Персональный | Заведующий |
| | 2. Формирование КГН. | Оперативный | Ст.воспитатель |
| | 3. Проведение видов закаливания; их разумное сочетание. | Оперативный | Ст.воспитатель |
| | 4. Организация работы по безопасности дорожного движения в группах. | Оперативный | Ст.воспитатель |
| | 5. Анализ успеваемости выпускников. | Персональный | Ст.воспитатель |
| | 6. Подготовка и проведение выпускных. | Оперативный | Ст.воспитатель |

Раздел 3
Материально-техническое обеспечение

| Месяц | Вопросы контроля | Форма контроля | ответственный |
|-----------------|---|-----------------------|----------------------|
| август | 1.Проведение испытаний электрооборудования. | Оперативный | Зам.зав.по ХР |
| | 2. Учёт за средствами защиты и контроль за их состоянием (диэлектрические перчатки-испытание 2 раза в год; диэлектрические коврики – осмотр). | Оперативный | Зам.зав.по ХР |
| | 3. Мероприятия по подготовке к началу нового учебного года. | Оперативный | Зам.зав.по ХР |
| сентябрь | 1.Охрана жизни и здоровья детей. | Оперативный | Зам.зав.по ХР |
| | 2.Исправность ограждения. | Оперативный | Зам.зав.по ХР |
| | 3.Состояние малых форм. | Оперативный | Зам.зав.по ХР |
| | 4. Тренировка по ГО и ПБ. | Оперативный | Зам.зав.по ХР |
| | 5.Работа дежурного администратора. | Оперативный | Зам.зав.по ХР |
| | 6.Техническая исправность спортивного оборудования и инвентаря. | Оперативный | Зам.зав.по ХР |
| | 7. Списание ТМЦ (ежемесячно). | Оперативный | Зам.зав.по ХР |
| октябрь | 1.Обеспеченность уборочным инвентарем, моющими и дезсредствами, условия их хранения. | Оперативный | Зам.зав.по ХР |
| | 2.Выполнение плана двухмесячника по благоустройству территории. | Оперативный | Зам.зав.по ХР |
| | 3.Работа вахты, пропускной режим. | Оперативный | Заведующий |
| | 4. Работа сушильных шкафов. | Оперативный | Зам.зав.по ХР |
| ноябрь | 1.Наличие уборочного инвентаря (территория) | Оперативный | Зам.зав.по ХР |
| | 2.Исправность технологического оборудования на пищеблоке. | Оперативный | Зам.зав.по ХР |
| | 3.Контроль за тепловым режимом. | Оперативный | Зам.зав.по ХР |
| | 4.Состояние подвала. | Оперативный | Зам.зав.по ХР |
| | 5. Инвентаризация. | Оперативный | Зам.зав. по ХР |
| декабрь | 1.Готовность ДОУ к проведению новогодних утренников (разрешение пожарнадзора). | Оперативный | Заведующий |
| | 2.Исправность технологического оборудования на прачечной. | Оперативный | Зам.зав.по ХР |
| | 3.Рациональное использование энергоресурсов, экономия. | Оперативный | Зам.зав.по ХР |
| | 4.Новогоднее оформление. | Оперативный | Зам.зав.по ХР |
| | 5.Включение и выключение уличного освещения. | Оперативный | Зам.зав.по ХР |
| | 6. Тренировки по ПБ и ГО. | Оперативный | Зам.зав. по ХР |
| | 7. Поверка манометров и весов. | Оперативный | Зам.зав. по ХР |
| январь | 1.Исправность, экономия искусственного освещения. | Оперативный | Зам.зав.по ХР |
| | 2.Организация работы сторожей, плотника, электрика, дворников. | Оперативный | Зам.зав.по ХР |
| | 3.Функционирование и экономия систем водоснабжения; исправность канализации и ливневки. | Оперативный | Зам.зав.по ХР |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| | 4.Состояние овощехранилища. 5.Ведение документации. 6. Проведение ППР. | Оперативный Оперативный Оперативный | Зам.зав.по ХР Заведующий Зам.зав. по ХР |
| февраль | 1.Исправность уличного освещения. 2.Санитарное состояние участка, пешеходных дорожек, подъездных путей. 3.Система вентиляции. 4.Состояние штор, жалюзи, прочих солнцезащитных устройств. | Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный | Зам.зав.по ХР Зам.зав.по ХР Зам.зав.по ХР Зам.зав.по ХР |
| март | 1.Исправность мусорных баков. 2.Сохранность имущества. 3.Состояние кровли, фасада, цоколя, отмостков. 4.Состояние посуды. | Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный | Зам.зав.по ХР Зам.зав.по ХР Зам.зав.по ХР Зам.зав.по ХР |
| апрель | 1.Наличие сертификатов на применяемые отделочные материалы. 2.Соблюдение противопожарных мероприятий. 3.Рациональное использование моющих средств. 4.Санитарное состояние хозяйственной площадки, вывоз ТБО. 5.Состояние веранд. | Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный | Заведующий Зам.зав.по ХР Зам.зав.по ХР Зам.зав.по ХР |
| май | 1.Создание безопасных условий на летний период. 2.Наличие песка для игр детей. 3.Благоустройство территории: Озеленение, цветники, огород. 4.Обучение по ПТМ. 5.Обучение на ответственного за тепловое хозяйство. 6.Организация ремонтных работ. | Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный Оперативный | Зам.зав.по ХР Зам.зав.по ХР Зам.зав.по ХР Заведующий Заведующий Зам.зав.по ХР |

СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА

План работы по мониторингу качества освоения ООП ДОУ

| № | Содержание работы | Время проведения | Ответственные |
|---|--|------------------|--|
| 1 | Наблюдение за детьми во время организованной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности во время режимных моментах | Сентябрь-ноябрь | Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги ДОУ |
| 2 | Диагностика 1 этап в первой половине учебного года с целью определения зон образовательных потребностей каждого ребенка | Ноябрь | Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги ДОУ |
| 3 | Медико – педагогический совет | Ноябрь | Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, педагог-психолог, ст. м\с, педагоги ДОУ |
| 4 | Коррекционно-развивающая работа, индивидуальная работа | Ноябрь-январь | Старший воспитатель, педагог-психолог, ст. м\с, педагоги ДОУ |
| 5 | Контрольные срезы | Январь | Старший воспитатель, педагоги ДОУ, совет педагогов |
| 6 | Коррекционно-развивающая работа, индивидуальная работа | Январь - апрель | Старший воспитатель, педагог-психолог, ст. м\с, педагоги ДОУ |
| 7 | Итоговая диагностика в конце учебного года с целью оценки достижений и оценки качества освоения образовательной программы. Медико – педагогический совет | Апрель | Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги ДОУ |
| 8 | Внутренняя экспертиза ДОУ по освоению ООП | Ноябрь, апрель | Заведующий ДОУ, Старший воспитатель, педагог-психолог, совет педагогов |
| 9 | Коррекционно-развивающая работа, индивидуальная работа | Май - август | Старший воспитатель, педагог-психолог, ст. м\с, педагоги ДОУ |

ИЗУЧЕНИЕ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

(график педагогического контроля)

| ВИД КОНТРОЛЯ: | се нт яб рь | ок тя брь | но яб рь | де ка брь | ян ва рь | фе вр аль | ма рт | ап рель | ма й |
|--|----------------------|-------------------|----------------|-----------------|------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|
| 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ: | | | | | | | | | |
| «Подготовка групп к новому учебному году» (итоги рассматриваются на педчase) | все | все | все | все | все | все | все | все | все |
| «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по развитию фонематического восприятия и навыков звукового анализа у детей дошкольного возраста» | | | 8,4 | | | | | | |
| «Организация работы по ФЭМП с детьми старшего дошкольного возраста» | | | | | | 1 | 6 | 13 | |
| 2. ОПЕРАТИВНЫЙ (итоги рассматриваются на педчase): | | | | | | | | | |
| Планирование воспитательно-образовательной работы | все | все | все | все | все | все | все | все | все |
| Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей | 2,12, 7,11 | 4,8,9 | 1,6, 13 | 3,9, 10 | 2,9 12,7 , 11 | 4,8 | 1,6, 13 | 3,9, 10 | |
| Соблюдение режима дня | 4,8 | 1,6, 13 | 3,9, 10 | 2,12, 7,11 | 4,8 | 1,6, 13 | 3,9, 10 | 2,12, 7,11 | |
| Проведение и эффективность утренней гимнастики | 1,6, 13 | 3,9, 10 | 2,12, 7,11 | 4,8 | 1,6, 13 | 3,9, 10 | 2,12, 7,11 | 4,8 | |
| Организация прогулки | 3,9, 10 | 2,12, 7, 11 | 4,8 | 1,6, 13 | 3,9, 10 | 2,12, 7, 11 | 4,8 | 1,6, 13 | |
| Условия для самостоятельной игровой деятельности | | | | все | | | все | | |
| Формирование КГН | 2,12, 7,11 | | | 3,9,10 | | | 1,6, 13 | | 4,8 |
| Организации хозяйственно-бытового труда | 3,9, 10 | | | 1,6, 13 | | | 4,8 | | 2,12, 7,11 |
| Ведение календаря погоды | 1,6, 13 | | | 3,9, 10 | | | 2,12, 7,11 | | 4,8,11 |
| Труд в уголке природы | | 4,8 | | | 3,9, 10 | | | 1,6, 13 | |
| Работа с родителями | все | 4,8 | 3,9, 10 | 1,6, 13 | 4,8 | 2,12, 7,11 | 3,9, 10 | 1,6, 13 | 4,8 |
| Формирование навыков самообслуживания | | 1,6, 13 | | | 3,9, 10 | | | 4,8 | 2,12, 7,11 |
| Подготовка и проведение праздников | | все | | все | | | все | | 8,4 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----|------------|-----|---------|------------|-----|----------|------------|
| Двигательная активность детей в режиме дня | | | 3, 9, 10 | | 1,6, 13 | | 4,8 | | 2,12, 7,11 |
| Подготовка воспитателя к ООД | все | | 3, 9, 10 | все | 1,6, 13 | | 4,8 | все | |
| Анализ навыков культурного поведения в группе и за столом | | | 2,12, 7,11 | | | 4,8 | | 3, 9, 10 | |
| Дежурство по столовой | | | 1,6, 13 | | 4,8 | | | 3, 9, 10 | |
| Обзор сюжетно-ролевых игр детей; их взаимосвязь с разделом ознакомления с окружающим миром | | | | | | все | | | |
| Проведение видов закаливания; их разумное сочетание | | все | | | | | | | все |
| Как применяются дидактические игры в учебно-воспитательном процессе в соответствии с возрастом | | | | | | | | все | |
| Организация работы по безопасности дорожного движения в группах | | все | | | | | | | все |
| Организация работы по трудовому воспитанию | | | | | | 2,12, 7,11 | | | |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | | все | | | | | | | |
| Образовательная область «Речевое развитие» | | | все | | | | | | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | | | | | все | | | | |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | | | | | | все | | | |
| Организация ООД по музыке | | + | | | | + | | | |
| Организация ООД по физической культуре | | | + | | | | + | | |
| Организация ООД по обучению детей татарскому языку | | | | | + | | | + | |
| Организация дополнительных образовательных услуг | | + | | | + | | | | + |
| Реализация УМК. Создание языковой среды в группах | | 4,8 | | 6,1 | | 3,10 | | | |
| Организация работы в татарских группах | | | | 13 | | 12 | | | |
| Повторный контроль | По необходимости, вследствие выявленных замечаний. | | | | | | | | |
| Взаимопроверка педагогов | Октябрь, декабрь, февраль, апрель. | | | | | | | | |

3. ТЕКУЩИЙ

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--|
| Показ ООД по всем разделам программы. | | + | + | + | + | + | + | + | |
| Проверка рабочих образовательных программ воспитателей. | + | | | | | | | | |
| Использование этнокультурной региональной составляющей (ЭРС) в воспитательно-образовательном процессе, использование учебно-методического комплекта по обучению детей татарскому языку (УМК), планирование образовательной деятельности | Постоянно татарские группы № 12, 13 | | | | | | | | |

**Внутренняя экспертиза усвоения программного материала
Выборочно по результатам диагностики (декабрь, апрель)**

**Примерная циклограмма по реализации УМК
в воспитательно-образовательном процессе
старшего воспитателя дошкольного учреждения**

| Дни недели | Мероприятия | | | |
|--------------------------|---|--------------------------|------------------------|---------------------------------|
| | 1 -я неделя | 2-я неделя | 3-я неделя | 4-я неделя |
| Понедельник | Отражение работы по УМК в воспитательно-образовательных планах | | | |
| 1 -я половина дня | В ООД | | В режимных моментах | |
| | Средние группы | Старшие подготовительные | Вторые младшие средние | Старшие Подготовительные группы |
| Вторник | Наличие и функциональность предметно-развивающей среды | | | |
| 1-я половина дня | Вторые младшие | Средние | старшие | подготовительные |
| Среда | Наблюдение и анализ работы с детьми в самостоятельной деятельности | | | |
| 2-я половина дня | Дидактические игры | Анимационные сюжеты | Работа в тетрадях | Просмотр мультфильмов |
| Четверг | Организация игровой деятельности | | | |
| | Игры на прогулке | Сюжетно-ролевые | Игры на прогулке | Сюжетно-ролевые игры |
| 1-я половина дня | Вторые младшие | средние | старшие | подготовительные |
| Пятница | Работа с родителями | | | |
| 1-я половина дня | консультации | Индивидуальные беседы | Стендовая информация | Совместные мероприятия |

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Цель: создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, школой и другими социальными институтами.

| № п/п | Содержание | Срок | Ответственные |
|-------|---|---|--|
| 1. | <p><u>Информационно-аналитический блок.</u></p> <p>1. Сбор сведений о семьях воспитанников: -социологическое исследование по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкетирование родителей, наблюдения, заполнение социального паспорта. - проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах.</p> <p>2. Презентация детского образовательного учреждения.</p> <p>3. Нормативные документы: -знакомство родителей с уставными документами и локальными актами учреждения. - анализ участия родительского комитета в жизни ДОУ.</p> <p>4.Процедура приема детей (документы, формы оплаты, льготы и социальные гарантии, составление паспортов на детей)</p> <p>5.Изучение эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство ДОУ (анкетирование, опросники, тесты)</p> | <p>сентябрь</p> <p>по мере поступления ребенка</p> <p>сентябрь</p> <p>апрель</p> <p>сентябрь</p> <p>по мере поступления ребенка</p> <p>в течение года</p> | <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Совет педагогов</p> <p>Совет педагогов</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Совет педагогов, педагоги групп</p> |
| 2 | <p><u>Просветительский блок.</u></p> <p>1.Проведение общих родительских собраний. «Основные направления воспитательно - образовательной и оздоровительной работы с детьми на 2023-2024 учебный год» «Подведение итогов учебного года. Подготовка к летне – оздоровительному периоду»</p> <p>2. Проведение общих собраний, родительских комитетов всех возрастных групп.</p> <p>3.Работа родительского комитета ДОУ: - участие родительского комитета в совместных мероприятиях по</p> | <p>сентябрь</p> <p>май</p> <p>в течение года</p> <p>август</p> | <p>Заведующий ДОУ Совет педагогов</p> <p>педагоги групп</p> <p>Родительский комитет</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | <p>подготовке ДОУ к началу учебного - участие родительского комитета в проведении субботников на территории ДОУ</p> <p>4. Адаптационные мероприятия с вновь поступившими детьми согласно плану.</p> <p>5. Анкетирование родителей: -Подготовка детей к обучению в школе. -по итогам года - по тематическим направлениям</p> <p>6. Консультирование родителей: - по заявке родителей; - проблемная; - оперативная.</p> <p>7. Наглядно- текстовая информация: стенды, памятки для родителей: -через групповые информационные стенды (по плану воспитателей) - через медицинские информационные стенды (по плану медсестры, раздел «Санитарно – просветительская работа»)</p> <p>8. Участие родителей в городской конференции.</p> <p>9.Информация на сайтах</p> | <p>в течение года</p> <p>июль-сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> | <p>Зам. зав. по хозяйственной работе, педагоги</p> <p>Педагог-психолог, Ст. медсестры</p> <p>Педагог-психолог педагоги групп</p> <p>Ст. воспитатель педагоги групп Заведующий ДОУ</p> <p>Ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты, ст. медсестры</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Ст.воспитатель</p> |
| 3. | <p><u>Вовлечение родителей в образовательный процесс.</u></p> <p>1.Сотрудничество: – дни открытых дверей, открытые ООД, досуги, акции - совместные мероприятия, развлечения.</p> <p>2. Активное участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня.</p> <p>3. Выставки совместного творчества детей и родителей, вернисажи работ детей.</p> <p>4. Родительский Всеобуч.</p> | <p>1 полугодие 2 полугодие в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>май</p> | <p>Совет педагогов педагоги групп</p> <p>Инструктор по ФК совет педагогов</p> <p>ст.воспитатель педагоги групп Заведующий ДОУ</p> |

План работы с родителями

Задачи: расширение психолого-педагогического кругозора родителей. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС ДО.

| | | |
|---|--|---|
| <p>Привлечение родителей к участию в организации и проведении праздничных утренников и развлечений, театрализованных представлений. - Семейный клуб «Азбука здоровья»</p> | <p>В течение года 1 раз в квартал</p> | <p>Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Инструктор по ф\к</p> |
| <p>- Выступление на родительских собраниях на тему: «Музыка в жизни ребенка» - Анкетирование родителей в рамках операции «Быт». - Оформление индивидуальных карт развития ребёнка в мл. группах. Общее родительское собрание «Профилактика плоскостопия» Выступления на родительском собрании «Играем и учим татарский язык» День самоуправления на группах</p> | <p>сентябрь</p> | <p>Ст. воспитатель Муз. руководители Педагог-психолог Заведующий ДОУ Инструктор по ф\к Воспитатели р\я Педагоги ДОУ</p> |
| <p>-Выступление на родительском собрании на тему: «Выявление и развитие личностных и творческих способностей ребенка-дошкольника» -Родительские собрания: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста и работа педагога-психолога». -Консультации: 1) «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет. Готовность к школьному обучению» (по итогам диагностики). 2) «Позитивное влияние двуязычия на формирование нравственных ценностей дошкольников» -Семинар – тренинг «Стили семейного воспитания» -Ролевая игра на родительском собрании на тему «Поездка в магазин» (старшие группы)</p> | <p>октябрь</p> | <p>Заведующий ДОУ Муз. руководители Ст. воспитатель Педагог-психолог Воспитатели р\я</p> |
| <p>Мастер-класс «Игроритмика в речевом развитии детей» Встреча с учителями начальной школы СОШ № 46 Ролевая игра на родительском собрании на тему: «Поле чудес» в подготовительные группы</p> | <p>ноябрь</p> | <p>Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Муз. руководители Педагог-психолог Воспитатели р\я</p> |
| <p>1.Консультация с родителями детей, испытывающих трудности в освоении программного материала ДОУ по результатам диагностики по методике Векслера «Диагностика уровня развития интеллекта». 2. Оформление информационного материала для родителей в родительских уголках групп. 3 Консультация в папках – передвижках «Дети-билингвы: как и зачем быть двуязычными?»</p> | <p>декабрь</p> | <p>Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Педагог-психолог</p> |
| <p>Выступление на родительском собрании на тему: «Музыкально- дидактические игры с детьми дома». Практический семинар «Психологическая поддержка детей»</p> | <p>январь</p> | <p>Муз. руководитель. Ст. воспитатель</p> |
| <p>Мастер-класс «Музыкальное развитие в воспитании</p> | <p>февраль</p> | <p>Заведующий ДОУ</p> |

| | | |
|--|--------|--|
| дошкольника» Мастер-класс с родителями во время вечерней прогулки «Татарча сөйләшәбез» | | Ст. воспитатель Муз. руководитель |
| Консультативный клуб «Театр в жизни ребенка-дошкольника» День открытых дверей: «Мы не скажем , а покажем» | март | Муз. руководитель Муз. руководитель |
| Консультация «С веселой песней - жить чудесней!» Консультации: 1. «Интеллектуальное развитие детей 6-7 лет. Готовность к школьному обучению» (по итогам диагностики). 2.Семинар - практикум «Ум ребёнка-в пальчиках» | апрель | Муз. руководитель |
| - Отчетная деятельность по музыкальному развитию - Общее родительское собрание «Итоги работы ДОУ за 2023-2024 учебный год»: 1. Готовность к школе детей подготовительных групп 2. Результаты оздоровительной работы 3.Анализ работы ДОУ за 2020-2021 учебный год; - Выставка работ художественно - продуктивного творчества «Чему мы научились за год». -Выступления на родительских собраниях по актуальным вопросам обучения и воспитания. -Всеобуч для родителей детей, начинающих посещать ДОУ. | май | Муз. руководители Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Педагоги ДОУ |

ОБЩИЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ И КОНФЕРЕНЦИИ

| № п/п | Тема | Дата проведения | Ответственный |
|-------|--|-----------------|--|
| 1. | <p>Родительское собрание. Тема: «Сотрудничество детского сада и семьи по вопросам воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей на 2023-2024 учебный год»</p> <p>1. «Основные направления воспитательно - образовательной и оздоровительной работы с детьми на 2023-2024 учебный год»</p> <p>2. Система обучения дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК и в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>3. Организация и проведение дополнительных услуг в ДОУ.</p> <p>4. Способные дети</p> <p>4. Обсуждение и принятие решений.</p> | сентябрь | <p>Заведующий ДОУ Шагеева А. Х.</p> <p>Старший воспитатель Давидова Э. Х.</p> <p>Воспитатель по обучению тат. языку Педагог-психолог Есенбекова Н.Р.</p> |
| 2. | <p>Конференция отцов. Тема: «Роль отца в современной семье».</p> <p>1. «Роль отца в психическом развитии ребенка»</p> <p>2. Настольные игры – лучшее время общения с ребенком.</p> <p>3. Выставка «Золотые руки папы»</p> | февраль | <p>Зав. ДОУ Шагеева А. Х.</p> <p>Педагог-психолог Есенбекова Н.Р.</p> |
| 3. | <p>Родительское собрание: «Подведение итогов учебного года. Подготовка к летней оздоровительной компании»</p> <p>1. Отчет администрации ДОУ о проделанной работе за учебный год.</p> <p>2. Отчет родительского комитета о проделанной работе.</p> <p>3. «Готовность ребёнка к школе»</p> <p>4. Знакомство с планом на летний оздоровительный период.</p> | май | <p>Зав. ДОУ</p> <p>Ст. вос-ль Давидова Э. Х.</p> <p>Педагог-психолог Есенбекова Н.Р.</p> <p>Ст. м/с Сагдеева Г. А.</p> |
| 4. | <p>Родительский всеобуч Тема: «Здравствуй, детский сад!».</p> <p>1. Презентация детского сада.</p> <p>2. Как подготовить ребёнка к детскому саду. Рекомендации мед. работников.</p> <p>3. Как помочь ребёнку в период адаптации.</p> <p>4. Спрашивайте-отвечаем. Подведение итогов.</p> | май | <p>Зав. ДОУ Шагеева А. Х.</p> <p>Педагог-психолог Есенбекова Н.Р.</p> <p>Ст. м/с Сагдеева Г. А.</p> |

Групповые родительские собрания

| Месяц | Группы | Тема, примерное содержание |
|----------------------|--------------|--|
| Сентябрь- октябрь | №2,12 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития детей 2-3 лет. 2. Упражнение «Знакомство» 3. Адаптация детей к ДОУ 4.Выборы родительского комитета 5.Разное |
| | №7,11 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития детей 3-4 лет. 2. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ФОП. 3. Организация самообслуживания в детском саду и в семье. 4. Музыка в жизни ребенка 5. Выборы родительского комитета. 6. Разное. <p>Приглашение воспитателя музыкального руководителя.</p> |
| | №3, 9,10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития детей 4-5 г.ж. 2. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ФОП. 3. Новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ в рамках реализации УМК. 4.Здоровьесберегающие компоненты оздоровления детей. 5. Выборы родительского комитета. 6. Разное. <p>Приглашение воспитателя по обучению детей татарскому языку и музыкального руководителя.</p> |
| | №1,6,13 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития детей 5-6 г.ж. 2. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ФОП. 3. Познавательное развитие детей с использованием математической культуры. 4. «Как вы считаете, кто такой здоровый человек?», «Игры, которые лечат». 5. Выборы родительского комитета. 6. Разное. <p>Приглашение педагога-психолога, инструктора по ФК.</p> |
| | №4,8 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития детей 6-7 г.ж. 2. Задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях ФОП. 3. Воспитываем самостоятельность. 4.Педагогика толерантности и поликультурности. 5. Выборы родительского комитета. 6. Разное. <p>Приглашение педагога-психолога, инструктора по ФК.</p> |
| Декабрь январь | №2, 12, 7,11 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогические условия самостоятельной деятельности детей. 2. Познавательное развитие дошкольников (ФЭМП). 3. Логическое развитие младших дошкольников. 4. Подготовка к новогодним праздникам в ДОУ. 5.Разное. <p>Приглашение педагога-психолога, инструктора по ФК.</p> |
| | №3,9,10 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствуем диалогическую речь посредством |

| | | |
|-----------------|--------------|---|
| | | <p>театрализованных игр.</p> <p>2. Нравственно-патриотическое воспитание детей.</p> <p>3. Безопасность движения – наше общее дело.</p> <p>4. Подготовка к новогодним праздникам в ДОУ.</p> <p>5. Разное.</p> <p>Приглашение педагога-психолога, воспитателя по обучению детей татарскому языку.</p> |
| | №6,1,13 | <p>1. Приобщаемся к словесному искусству. Как часто вы читаете детям?</p> <p>2. Нравственно-патриотическое воспитание (ФЭМП).</p> <p>3. ИКТ при обучении татарскому языку.</p> <p>4. Подготовка к новогодним праздникам в ДОУ.</p> <p>5. Разное.</p> <p>Приглашение воспитателя по обучению детей татарскому языку и музыкальных руководителей.</p> |
| | №4,8 | <p>1. Нравственно-патриотическое воспитание детей.</p> <p>2. Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста посредством интерактивных игр.</p> <p>3. Подготовка к новогодним праздникам в ДОУ.</p> <p>4.Разное.</p> <p>Приглашение воспитателя по обучению детей татарскому языку и музыкальных руководителей.</p> |
| Февраль март | №2, 12, 7,11 | <p>1. Художественно-эстетическое развитие детей.</p> <p>2. Игра, которая развивает.</p> <p>3. Трудовые поручения в младшем возрасте.</p> <p>4.Разное.</p> |
| | №3,9,10 | <p>1. Познавательное развитие дошкольников (ФЭМП).</p> <p>2. Родители – пример для подражания.</p> <p>3. Разное.</p> |
| | №1,6,13 | <p>1. Познавательное развитие дошкольников (ФЭМП).</p> <p>2. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством графических диктантов.</p> <p>3. Безопасность движения – наше общее дело.</p> <p>4. Разное.</p> |
| | №4,8 | <p>Тема: «Дошкольник готовится стать школьником».</p> <p>1. Готовность детей к школьному обучению (ФЭМП, развитие речи).</p> <p>2. Подготовь руку к письму.</p> <p>3. Как сделать беседы с детьми интересными и ненавязчивыми.</p> <p>4. «Развиваем речь ребенка».</p> <p>5. Как правильно организовать внеучебное время ребенка.</p> <p>Приглашение педагога-психолога ДОУ и СОШ, учителей начальных классов.</p> |
| Апрель | Все группы | <p>Об итогах совместной воспитательно-образовательной работы детского сада и семьи за учебный год.</p> <p>Итоги усвоения программного материала.</p> <p>Открытая итоговая ООД в группах.</p> <p>Безопасность дошкольников в летне-оздоровительный период.</p> |

ПЛАН РАБОТЫ ШКОЛЫ МОЛОДЫХ РОДИТЕЛЕЙ «АЗБУКА ЗДОРОВЬЯ»

| МЕРОПРИЯТИЯ | ДАТА | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|---|---------|---|
| Занятие №1. «Воспитание детей раннего возраста». 1. Особенности физического и нервно-психического развития детей раннего возраста. 2. Правильная организация жизни ребёнка – залог воспитания здорового человека. 3. Игры перед сном. | октябрь | Педагог-психолог Есенбекова Н.Р. Ст. м/с |
| Занятие №2. «Развитие детей раннего возраста». 1. Игры, развивающие мышление. 2. Как организовать уголок ребёнка? 3. Выставка: «Какие игрушки нужны малышу. Гигиенические требования к ним». | январь | Педагоги групп Ст.воспитатель Давидова Э. Х. Педагог-психолог Есенбекова Н.Р. Педагоги групп |
| Занятие №3. «Вырастить здорового малыша». 1. Значение закаливающих процедур. 2. «Кризис» трехлетнего возраста. 3. Как правильно одеть малыша. | апрель | Ст.воспитатель Давидова Э. Х. Педагог-психолог Есенбекова Н.Р. Педагоги групп |
| Занятие №4. «Организация летнего оздоровительного отдыха детей раннего возраста». 1. Организация питания детей раннего возраста в летний период. 2. Профилактика солнечных ожогов у детей. 3. Организация досуга детей летом. | май | Шеф-повар Ст./медсестра Педагог-психолог Есенбекова Н.Р. |

План работы по предупреждению и профилактике семейного неблагополучия (семьи группы риска) по МБДОУ № 39 «Весёлый улей»

| Этап | Содержание | Формы работы | Сроки | Ответственные |
|-----------------------------|---|--|------------------------------|--|
| Первичный | 1.Диагностика, выявление неблагополучных семей, выделение семей группы риска. 2.Составление карты неблагополучных семей. | Собеседование, анкетирование. | Сентябрь | Заведующий, педагог-психолог |
| Общепрофилактически й | 1.Проведение общепрофилактических мероприятий для всех родителей по каждой группе. 2.Создание у родителей представления о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле общения с ребенком данного возраста принятом в детском саду. | Оформление наглядной агитации, составление памятки для родителей, планирование работы на год, организация встречи с детьми. | В т/г | Воспитатели, ст.воспитатель, педагог-психолог |
| Работа с группой риска | 1.Коррекция родительских установок и выявление глубоких индивидуальных проблем семьи. 2.Посещение неблагополучных семей с целью выявления условий жизни. | Организация групповых дискуссий, тренинги родительской эффективности, отслеживание поведения ребенка, текущее педагогическое консультирование. | В т/г 1 раз в квартал | Воспитатели, педагог-психолог, члены род. ком. |
| Индивидуальная работа | Индивидуальная работа с родителями, семьями. | Проведение сеансов семейной терапии. | В т/г | Педагог-психолог |
| Рефлексивны й | В группе риска обсуждение изменений взаимоотношений в семьях. | Организация групповых встреч. | В т/г | Педагог-психолог |
| Интегра- тивный | Совместные собрания, праздники для всех родителей группы с акцентом на интеграцию семей группы семей риска в сообщество родителей. | Организация совместной деятельности детей и родителей. | В т/г | Воспитатели |
| Планирова- ние перс- пектив | Совместное с родителями планирование работы на будущий год. | Проведение групповых обсуждений планов с родителями. | Апрель | Воспитатели, педагог-психолог |

План лечебно - профилактической и оздоровительной работы

| № п\п | Содержание | срок | ответственные |
|----------|--|-----------------|--|
| 1. | Санитарно - гигиеническое состояние помещений ДОУ. | ежемесячно | старшая медсестра Сагдеева Г.А. |
| 2. | Соблюдение сроков проведения профилактических прививок | в течение года | старшая медсестра Сагдеева Г.А. |
| 3. | Закаливание ребёнка: прогулки, обливание рук и ног, « солевые дорожки», полоскание рта и горла; профилактические упражнения для верхних дыхательных путей; звуковые упражнения; точечный массаж; профилактика нарушения осанки, плоскостопия; хождение по ребристой доске, босиком по траве, гальке, песку, проведение воздушных ванн. | сентябрь – май | старшая медсестра Сагдеева Г.А. |
| 4. | Оказание первой медицинской помощи в летний период: при отравлении ядовитыми растениями, грибами, ягодами; при солнечном и тепловом ударе; укусе насекомых и клеща. | июнь - август | старшая медсестра Сагдеева Г.А. |
| 5. | Физкультурные занятия: занятия на воздухе, санитарно- гигиеническое состояние места проведения занятий. | Ежедневно | старшая медсестра Сагдеева Г.А. |
| 6. | Собрание для родителей вновь поступивших детей « Готов ли ребёнок в детский сад?». | октябрь | старшая медсестра |
| | Использование элементов зимних спортивных игр на прогулке. | декабрь - март | старшая медсестра, инструктор по физ. культуре |
| 7. | Лекция на тему: « Влияние семьи на развитие агрессивного поведения у дошкольников». | март | старшая медсестра педагог-психолог |
| 8. | Оздоровительные мероприятия в режиме дня: проведение утренней гимнастики, гимнастика после сна, индивидуальная коррекционная работа, ароматерапия в группах, гимнастика для глаз « Метка» на стекле, самомассаж зон точек при ОРЗ. | Ежедневно | старшая медсестра, старший воспитатель |
| 9. | Лекция на тему: «Влияние телевидения на здоровье детей». | апрель | старшая медсестра |
| 10. | Физкультурно - оздоровительные досуги и развлечения. | по плану | старшая медсестра |
| 11. | Работа с родителями: консультации, сотрудничество с родителями в период адаптации, сан бюллетени, беседы, информация. | 1 раз в квартал | старшая медсестра |
| 12. | Проводить круглогодично витаминизацию третьего блюда аскорбиновой кислотой. | по меню | старшая медсестра |
| 13. | Контролировать температурный режим в группах. Регулярно проветривать помещение. | ежедневно | старшая медсестра, воспитатели |

| | | | |
|-----|---|-----------------|---------------------------------|
| 14. | Проводить санитарно- просветительную работу с родителями. | 1 раз в квартал | старшая медсестра Сагдеева Г.А. |
| 15. | Сезонная профилактика простудных заболеваний, Оздоровление фитонцидами (чесночно- луковые закуска), витаминотерапия, полоскание травами (шалфей, ромашка, эвкалипт), ингаляции, пальчиковая гимнастика | октябрь май | старшая медсестра Сагдеева Г.А. |
| 16. | Ввести диспансерное наблюдение за ЧБД, проводить обследование детей с хроническими заболеваниями, запись в ПТД | .по графику | старшая медсестра Сагдеева Г.А. |

САНИТАРНО – ПРОСВЕТИТЕЛЬНАЯ РАБОТА

| № п/п | Содержание | срок | ответственные |
|----------|---|---------------------|---|
| 1. | Выпуск сан бюллетеней: - Профилактика ОРВИ - Профилактика травматизма - Профилактика инфекционных заболеваний - Гигиена дошкольника - Профилактика кожных заболеваний - Туберкулёз снова в моде | 1 раз в квартал | старшая медсестра Сагдеева Г.А. |
| 3. | Общее собрание для работников ДОУ: Режим дня и санитарно-дезинфекционный режим. | Август | старшая медсестра Сагдеева Г.А. |
| 4. | Организация водно - питьевого режима. | Август | старшая медсестра Сагдеева Г.А. |
| 5. | Оформление стенда циклограммой « Как мы работаем». | в теч. года | старшая медсестра Сагдеева Г.А. |
| 6. | Наличие физкультурного оборудования (мячи, скакалки, мешочки с песком) | Август | старшая медсестра, |
| 7. | День открытых дверей « Приятного аппетита», « Здоровее питание». | январь | старшая медсестра, старший воспитатель |
| 8. | « Здоровое питание». | Сентябрь | старшая медсестра |
| 9. | Клуб любителей путешествий (поделки, фотоматериалы, атрибуты). | Октябрь | старшая медсестра, родительский комитет |
| 10. | Оказание первой помощи при обморожении. | декабрь- февраль | старшая медсестра |
| 11. | Анкетирование: «Нравится ли Вашему ребёнку физкультура?». | Февраль | старшая медсестра |
| 12. | Профилактика плоскостопия, нарушений осанки – занятие практикум для воспитателей. | февраль | старшая медсестра |
| 13. | Лекция на тему: « Психическое и физическое развитие ребёнка от 1 года до 3-х лет». | март | старшая медсестра, педагог- психолог |
| 14. | Фотовитрина: « Мы выбираем ЗОЖ». | Декабрь | старшая медсестра |
| 15. | Телефон доверия | ежемесячно | старшая медсестра, педагог-психолог, Ст воспитатель |
| 16. | Консультация для родителей: « Изготовление чесночных бус, кулончиков», « Лимонно - чесночная смесь для профилактики ОРЗ, гриппа». | ноябрь | старшая медсестра |
| 17. | Консультация на тему: « Собирайте лекарственные травы», « Изготовление ароматических подушек». | июль- август | старшая медсестра |
| 18. | « Ребёнок пойдёт в школу». | май | старшая медсестра, психолог, старший воспитатель |
| 19. | Состояние одежды и обуви. | ежемесячно | Старшая медсестра |

ПРОТИВОЭПИДЕМИЧЕСКАЯ РАБОТА

| № п/п | Содержание | срок | ответственные |
|----------|--|--------------------------------|---|
| 1. | Осмотр сотрудников ДООУ на гнойничковые заболевания. | ежедневно | старшая медсестра |
| 2. | Осмотр детей на педикулёз. | ежедневно | старшая медсестра |
| 3. | Утренний приём детей с измерением температуры | картинные мероприятия | старшая медсестра |
| 4. | Осмотр детей перед прививкой. | ежемесячно | старшая медсестра, врач |
| 5. | Профилактика – люстра Чижевского. | ежедневно | старшая медсестра |
| 6. | Проветривание, прогулки в любую погоду. | ежедневно | старшая медсестра |
| 7. | Оформление в каждой группе « Уголка здоровья». | постоянно | старшая медсестра |
| 8. | Профилактический осмотр сотрудников | 1 раза в год | старшая медсестра |
| 9. | Профилактика гриппа: - отваром трав (шиповника); - солевым раствором; - оксолиновой мазью носовой пазухи; - чесночно – лимонную смесь пить. | октябрь ноябрь декабрь | старшая медсестра |
| 10. | Физкультурно - оздоровительная работа: - утренняя гимнастика; - дыхательная гимнастика; - физкультурные занятия в спортивном зале; - ежедневные прогулки (летом – воздушные, солнечные ванны), водные процедуры, хождение босиком. | ежедневно | старшая медсестра, воспитатели групп |
| 11. | Физиотерапевтические методы: - люстра Чижевского; - кварцевая лампа; | ежедневно | старшая медсестра |
| 12. | Экологическая тропа, как элемент развивающей среды: соревнования, игры, походы и экскурсии в природной среде. | 1 раз в квартал | старшая медсестра, воспитатели групп |
| 13. | Использование точечного массажа при ОРВИ. | при вспышке | старшая медсестра, воспитатели |
| 14. | Двигательная активность детей: « Подвижные игры и развлечения». | ежедневно | старшая медсестра |
| 15. | Беседа с родителями: « Нарушение осанки и профилактика плоскостопия». | ноябрь | старшая медсестра, инструктор по ф\к |
| 16. | Выпуск газеты: « Здоровый образ жизни». | январь | старшая медсестра |
| 17. | Фотовыставка: « Мы растём здоровыми». | ноябрь | старшая медсестра |
| 18. | Осмотр узкими специалистами детей 4-6 лет | февраль, март | старшая медсестра |
| 19. | Организация медицинских профилактических процедур: Оксолиновая мазь перед сном, поливитамины 1 месяц, вакцинация | В период заболеваем ости | старшая медсестра |

| | | | |
|----|---|-----------|---|
| 20 | Профилактика и коррекция нарушений зрения: показ и объяснение педагогом практических действий; зрительный ориентир «проследи глазами на стекле круг и вдаль», «последи по цветным дорожкам» | ежедневно | старшая медсестра воспитатель группы |
|----|---|-----------|---|

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА

| № п/п | Содержание | срок | ответственные |
|-------|--|----------------|-----------------------------------|
| 1. | Оформить в холле « Медицинский вестник». | сентябрь | старшая медсестра |
| 2. | Дооформить уголки в медицинском кабинете | Сентябрь | старшая медсестра |
| 3. | Обновить аптечки скорой первой помощи | Январь | старшая медсестра |
| 4. | Дополнить спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гантели и т.д.). | В течении года | Инструктор по физической культуре |
| 5. | Оформить « почтовый ящик» вопросы- ответы о здоровом образе жизни. | октябрь | старшая медсестра |
| 6. | Оформить альбом «здоровье в ваших руках» | Ноябрь | старшая медсестра |

АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

| № п/п | Содержание | Срок выполнен ия | Ответственные |
|-------|---|------------------------|--|
| 1 | Проведение субботников и средняков | Постоянно | Заведующий хозяйственной частью |
| 2 | Работа по благоустройству территории ДОУ, омоложение кустарников и сирени | Сентябрь, октябрь, май | Заведующий ДОУ, Заведующий хозяйственной частью |
| 3 | Завоз песка | Май | Заведующий ДОУ, Заведующий хозяйственной частью |
| 4 | Ремонт и покраска мафров | Июнь | Заведующий ДОУ, Заведующий х\ч |
| 5 | Косметический ремонт всех групп к началу нового учебного года | Май-август | Заведующий ДОУ, родительские комитеты |
| 6 | Косметический ремонт спортивного зала | Июль | Заведующий ДОУ, Заведующий х\ч инструктор по ф\к |
| 7 | Ремонт сантехнической системы и канализации в группах | В течении года | Заведующий ДОУ, Заведующий х\ч |
| 13 | Частичный ремонт ГВХ, ХВС, канализации подвала | В течение лета | Заведующий ДОУ, Заведующий х\ч |

РАБОТА С КАДРАМИ
Совещания при заведующем ДОУ

| № | Содержание | Сроки | Ответственный |
|---|---|----------|---|
| | <p>Педсовет №1. Итоги летнего оздоровительного периода. Обсуждение проекта годового плана. Итоги августовской конференции. Итоги адаптации детей в гр.№2, 12 Организация дополнительно- образовательных услуг Родительское собрание №1</p> | август | Заведующий ДОУ, старш. воспитатель, ст. медсестра |
| 1 | <p>Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Организация контрольной деятельности 3. Усиление мер по безопасности всех участников образовательного процесса (знакомство с приказами по ТБ и ОТ на новый учебный год. Инструктажи по ПБ и ТБ по охране жизни и здоровья детей</p> | Сентябрь | Заведующий Ответственный по ОТ |
| 2 | <p>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Подготовка к аттестации педагогов. 3. Организация прогулок. Двигательная активность во время прогулок 4. Подготовка к осенним праздникам. 5. Подготовка ДОУ к зиме (утепление помещений, уборка территории). 6. Работа с социально неблагополучными семьями.</p> | Октябрь | Заведующий Ст. воспитатель Ст. воспитатель Муз.руководители Зам зав по ХР Педагог-психолог |
| 3 | <p>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности 3. Анализ заболеваемости за месяц. 4. Педсовет №2 5. Система работы по УМК</p> | Ноябрь | Заведующий Ст. медсестра Ст. воспитатель Восп. по обуч тат.языку |
| 4 | <p>1. Обсуждение и утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности 3. Анализ заболеваемости. 4. Подготовка к новогодним праздникам: - педагогическая работа, оформление муз. зала, групп, коридоров - утверждение сценариев и графиков утренников; - обеспечение безопасности при проведении.</p> | Декабрь | Заведующий Ст. медсестра Ст. воспитатель Муз.руководители |
| 5 | <p>1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Анализ работы по мониторингу качества усвоения программного материала 3. Анализ заболеваемости детей и сотрудников ДОУ за прошедший год. 4. Выполнение режима дня и учебно- воспитательного процесса в татарских группах.</p> | Январь | Заведующий Ст. воспитатель Ст. воспитатель |

| | | | |
|---|---|---------|---|
| | 5. Организация работы по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса, ОТ. | | Ответственный по ОТ |
| 6 | 1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости. Результаты углубленного медицинского осмотра, готовности выпускников подготовительной группы к школьному обучению. 4. Анализ работы дополнительных образовательных услуг. | Февраль | Заведующий Ст. медсестра Ст. воспитатель |
| 7 | 1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Педсовет №3 4. Организация работы с начинающими воспитателями. 5. Подготовка к 8-е Марта. | Март | Заведующий Ст. воспитатель |
| 8 | 1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Анализ заболеваемости за 1 квартал. 4. Вопросы по школьному питанию 5. Организация субботника по благоустройству территории. 6. Подготовка к собеседованию по итогам учебного года. | Апрель | Заведующий Ст. медсестра Зам. Зав. По ХР Заведующий, ст. воспитатель |
| 9 | 1. Утверждение плана работы на месяц. 2. Результативность контрольной деятельности. 3. Педсовет №4 Подготовка выпуска детей в школу. 4. Анализ заболеваемости. 5. Утверждение плана ремонтных работ в ДОУ. 6. О подготовке к летней оздоровительной работе, утверждение плана на ЛОП 7. Организация работы по безопасности всех участников образовательного процесса на летний оздоровительный период. 8. Родительское собрание №2 | Май | Заведующий Ст. воспитатель Ст. медсестра Зам. Зав. По ХР Ст. воспитатель Ответственный по ОТ заведующий |

План работы творческой инициативной группы и совета педагогов на 2023-2024 учебный год

Цели: Объединение усилий педагогического коллектива по реализации задач основной общеобразовательной программы ДООУ. Рассмотрение вопросов содержания образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО. Обеспечение деятельности ДООУ в режиме инновационного развития с использованием современных педагогических технологий.

Список совета педагогов:

- Давидова Эльвира Халиловна – старший воспитатель первой квалификационной категории.
- Колосовская Наталья Николаевна - педагог высшей квалификационной категории.
- Кондратьева Оксана Сергеевна - педагог первой квалификационной категории.
- Есенбекова Наиля Ришатовна – педагог-психолог первой квалификационной категории.
- Фаттахова Эльмира Назиповна – музыкальный руководитель первой квалификационной категории.

Список творческой инициативной группы:

- Кузнецова Елена Ивановна - педагог высшей квалификационной категории.
- Давлетшина Миляуша Раифовна – педагог первой квалификационной категории.
- Ибрагимова Альмира Тагировна – инструктор по физической культуре первой квалификационной категории

| № | Содержание | Срок | Ответственные |
|----|--|-----------------|-----------------|
| 1. | Рассмотрение вопросов содержания образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО. | В течение года | Совет педагогов |
| 2. | Составление годового плана работы на 2023-2024 уч. год. | Август | Совет педагогов |
| 3 | Разработка и утверждение рабочих программ возрастных групп ДООУ | Август-сентябрь | Совет педагогов |
| 4. | Разработка план программы методического сопровождения педагогов ДООУ в рамках изучения и внедрения ФОП | Август | Совет педагогов |
| 5. | Разработка плана работы с русскоязычными педагогами и педагогами владеющих татарским языком по обучению их татарскому языку по УМК | Август | Совет педагогов |
| 6. | Арбитраж смотров - конкурсов коллектива МБДОУ №39 «Весёлый улей» | В течение года | ТИГ |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| 7. | <p><u>Тематические проверки:</u></p> <p>а) «Подготовка групп к новому учебному году»;</p> <p>б) «Создание условий для театрально-игровой деятельности с дошкольниками в рамках ФОРП»;</p> <p>в) «Организация работы по профориентации детей старшего дошкольного возраста».</p> <p><u>Внешняя экспертиза</u> усвоения программного материала внутри ДОУ</p> <p><u>Мониторинг качества</u> освоения ООП ДОУ</p> | <p>август</p> <p>ноябрь</p> <p>январь</p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p> | <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Совет педагогов,</p> <p>Совет педагогов,</p> <p>Совет педагогов,</p> <p>Педагоги ДОУ</p> |
| 8. | <p>а) Исследовательско-проектная деятельность по экологии «Хочу все знать!».</p> <p>б) «Наши достижения и успехи» (итоговые ООД)</p> | <p>декабрь-февраль</p> <p>январь, апрель</p> | <p>Воспитатели, совет педагогов</p> <p>ст.воспитатель, совет педагогов, воспитатели</p> |
| 9. | Аттестация педагогов МБДОУ №39 «Весёлый улей». Консультация «ИКТ Мастерство педагога». | Сентябрь-ноябрь | Зав.ДОУ, ст.воспитатель, совет педагогов |
| 10. | <p>Организация работы по повышению педагогического мастерства педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. организация работы педагогов ДОУ над темами самообразования; 2. курсовая подготовка учителей; 3. проведение семинаров; 4. посещение городских семинаров; 5. открытые мероприятия, 6. взаимопосещение занятий; <p>обобщение педагогического опыта.</p> | В т/г | ст.воспитатель, совет педагогов |

План социальной поддержки работников

| № | Мероприятия | дата | ответственные |
|----|---|-------------------|--|
| 1. | Проведение праздников для сотрудников и ветеранов ДОУ Поздравления сотрудников с начала учебного года. Подведение итогов конкурса «Готовность групп к новому учебному году», поощрения. | сентябрь | Заведующий ДОУ профком ДОУ Совет педагогов |
| 2. | Праздник «День дошкольного работника»-поздравление сотрудников и ветеранов – педагогов. | 29.09.2023 | Заведующий ДОУ, ТИГ, профком |
| 3. | Праздник «День учителя» - поздравление сотрудников и ветеранов – педагогов. | октябрь | Профком, ТИГ |
| 4. | «День пожилого человека» приглашение ветеранов, чаепитие, концерт, вручение сувениров. | Октябрь, 1 неделя | Профком, ТИГ |
| 5. | «День матери» | ноябрь | Профком, ТИГ |
| 6. | «Декада инвалидов» - вручение сувениров детям инвалидов ДОУ, сбор пожертвований. | 1-10 декабря | Администрация, Профком, ТИГ |
| 7. | «Новогодний огонёк» а) приглашение ветеранов, праздничное мероприятие для работников ДОУ | декабрь | Заведующий ДОУ, Профком, ТИГ |
| 8. | 8 марта (приглашение работников, ветеранов ДО; поздравление, вручение сувениров, шуточные | март | Заведующий ДОУ, |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | конкурсы) | | профком, ТИГ |
| 9. | «День победы» (поздравления детей, чествование ветеранов войны и труда, художественные номера, цветы и подарки) | 6 мая | Профком, ТИГ |
| 10. | Поздравление сотрудников с днём рождения, знаменательными датами, рождением детей, юбилеями. | В течение года | Профком ДОУ, ТИГ |
| 11. | Оздоровительная работа с работниками: -Проведение цикла лекций для сотрудников по профилактике заболеваний и здоровому образу жизни. -Проведение часа здоровья по профилактике заболеваний. -Организация оздоровительного отдыха детей сотрудников. -Аэробика, стэп-аэробика для сотрудников. | В течение года По средам В течение года В течение года | Ст медсестры профком Профком ДОУ Инструктор ФК |

НАСТАВНИЧЕСТВО

Цели и задачи деятельности группы педагогов-наставников:

- Формирование уровня профессиональной деятельности и педагогической позиции.
 - Психолого-педагогическая поддержка каждого начинающего педагога.
- Оказание помощи начинающим педагогам:
- в проектировании и моделировании воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС ДО;
 - проектировании развития личности каждого ребенка и детского коллектива в целом;
 - формировании умений теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы;
 - формировании умений определять и точно формулировать конкретные педагогические задачи, моделировать и создавать условия для их решения

Сведения о начинающих педагогах

| № п / п | Фамилия, имя, отчество педагога | Должность | Образование. |
|---------|---------------------------------|-------------|--------------|
| 1 | Захарова Анна Николаевна | воспитатель | Ср.спец. |
| 2 | Долгова Анастасия Алексеевна | воспитатель | Ср.спец. |

Сведения о наставниках

| № п/п | Фамилия, имя, отчество педагога. | Должность | Образование | Пед. стаж | Кв. катег-я |
|-------|----------------------------------|-------------|-------------|-----------|-------------|
| 1. | Кузнецова Елена Ивановна | воспитатель | Высшее | 35 | высшая |
| 2. | Колосовская Наталья Николаевна | воспитатель | Высшее | 16 | высшее |

**План работы
Школы начинающего педагога
на 2023-2024 учебный год**

Цель: оказание помощи молодым воспитателям в их профессиональном становлении, а также формирование в Детском саду кадрового ядра.

Задачи:

- привитие начинающим педагогам интереса к педагогической деятельности и закрепление воспитателей в образовательном учреждении;
- ускорение процесса профессионального становления воспитателя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива Детского сада и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей воспитателя.

Сентябрь

| | | |
|---|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация <i>«Планирование воспитательно–образовательной работы с детьми дошкольного возраста».</i> ▪ Консультация <i>«Выбор темы по самообразованию».</i> ▪ Консультация <i>«Организация диагностики по усвоению программного материала».</i> | В теч. мес. | Ст. вос-ль Давидова Э.Х. Ст. вос-ль Давидова Э.Х. Ст. вос-ль Давидова Э.Х. |
|---|----------------|--|

Октябрь

| | | |
|--|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация <i>«Интеграция речевого и познавательного образования в условиях образовательного комплекса».</i> ▪ Консультация <i>«Татарский язык – второй государственный язык в РТ».</i> ▪ Просмотр ООД по обучению детей татарскому языку с использованием ИКТ. ▪ Анкетирование начинающих педагогов. | В теч. мес. | Ст. вос-ль Давидова Э.Х. Восп. по обуч. детей тат.языку Педагог-психолог Есенбекова Н.Р. |
|--|----------------|---|

Ноябрь

| | | |
|---|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Консультация <i>«Методика проведения родительского собрания».</i> ▪ Консультация <i>«Режим дня, его значение в жизни и развитии ребенка».</i> ▪ Консультация <i>«Организация питания детей и формирование эстетических навыков приема пищи. Культура поведения за столом».</i> ▪ Взаимопросмотр ООД по изодетельности. | В теч. мес. | Ст. вос-ль Давидова Э.Х. Ст. вос-ль Давидова Э.Х. Ст.м/сестра Сагдеева Г.А. Ст. вос-ль Давидова Э.Х. |
|---|----------------|---|

Декабрь

| | | |
|---|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Консультация <i>«Профессиональное мастерство».</i> • Тренинг <i>«Твое оригинальное начало ООД»</i> • Консультация <i>«Особенности проведения дидактических игр»</i> | В теч. мес. | Педагог-психолог Педагог-наставник Колосовская Н. Н.. Педагог-наставник Кузнецова Е. И. |
|---|----------------|---|

Январь

| | | |
|---|----------------|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Консультация «Безопасность дошкольника на дороге».2. Консультация «Изучение правил безопасности дорожного движения с дошкольниками в рамках ФОП»3. Консультация «Закрепление представлений о правилах пожарной безопасности в подвижных играх».4. Взаимопросмотр ООД по БДД, ПБ, ОБЖ. | В теч. мес. | Педагог-наставник Колосовская Н.Н. Педагог-наставник Кузнецова Е. И. Совет педагогов |
|---|----------------|--|

Февраль

| | | |
|--|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Консультация «Организация и проведение прогулки».• Консультация «Воспитатель и музыкальный руководитель: вопросы сотрудничества и сотворчества».• Нетрадиционные методы рисования с детьми дошкольного возраста. | В теч. мес. | Педагог-наставник Кузнецова Е. И. Муз.руководитель Фаттахова Э.Н. Педагог-наставник Колосовская Н. Н. |
|--|----------------|--|

Март

| | | |
|--|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Консультация «Театрализованное воспитание детей через познавательно-исследовательскую деятельность».▪ Консультация «Общение воспитателя с родителями воспитанников».▪ Взаимопосещение режимных моментов. Анализ конкретных ситуаций и решение педагогических задач (по результатам взаимопосещений режимных моментов). | В теч. мес. | Педагог-наставник Колосовская Н.Н. Педагог-психолог Есенбекова Н.Р. Совет педагогов |
|--|----------------|---|

Апрель

| | | |
|---|----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Консультация «Построение работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в свете ФГОС»• Разработка альбома с изображением выражения положительных эмоций для обогащения психоэмоционального состояния.• Взаимопросмотр итоговых ООД. | В теч. мес. | ТИГ Ст. вос-ль Давидова Э.Х. Совет педагогов |
|---|----------------|--|

Май

| | | |
|---|----------------|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Консультация «Организация воспитательно-образовательной и оздоровительной работы в летний период».▪ Неделя педагогического мастерства:<ul style="list-style-type: none">- Взаимопросмотр «Организация прогулок».- Взаимопросмотр ООД по изодетельности. | В теч. мес. | Ст. вос-ль Г.Р.Арсланова Совет педагогов |
|---|----------------|---|

План работы по сопровождению развития одаренных детей в ДОУ

План мероприятий по безопасности жизнедеятельности на 2023-2024 учебный год

Цель: Ознакомление воспитанников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта.

| № | Содержание | Срок | Ответственные |
|-----|--|----------------|--|
| 1 | Работа с педагогами | | |
| 1.1 | Собеседование с педагогами ДОУ по выявлению способных детей | в течение года | ст. воспитатель педагог-психолог |
| 1.2 | Консультирование воспитателей по сопровождению развития одаренных детей и предупреждению эмоционально-личностных проблем | в течение года | педагог-психолог Есенбекова Н.Р. |
| 1.3 | Консультация для начинающих педагогов «Одаренные дошкольники в дошкольном возрасте». | март | педагог-психолог Есенбекова Н.Р. |
| 1.4 | Индивидуальные консультации по возникающим вопросам воспитания и развития одаренного ребенка | по графику | педагог-психолог Есенбекова Н.Р. |
| 1.5 | Консультация «Физкультурные упражнения как форма работы с одаренными детьми» | март | инструктор по физической культуре Ибрагимов А.Т. |
| 1.6 | Составление плана работы с одаренными (способными) детьми | октябрь | Узкие специалисты |
| 2. | Работа с детьми | | |
| 2.1 | Диагностика нервно-психического развития детей 2-3 лет | ноябрь | педагог-психолог Есенбекова Н.Р. |
| 2.2 | Диагностика темпов развития 3 – 4 лет | ноябрь | педагог-психолог Есенбекова Н.Р. Педагоги групп |
| 2.3 | Диагностика креативности мышления детей старших групп | февраль | педагог-психолог Есенбекова Н.Р. Педагоги групп |
| 2.4 | Подготовка детей для участия в турнире способностей «Мыслю, знаю, действую», «Кубик Рубика», «Всезнайка» и др. | в течение года | педагог-психолог Есенбекова Н.Р., педагоги подготовительных групп |
| 2.5 | Подготовка детей для участия в региональном интеллектуальном конкурсе «Турнир смекалистых» | В течение года | педагог-психолог Есенбекова Н.Р., педагоги подготовительных групп |
| 2.6 | Подготовка детей для участия в международных дистанционных викторинах. | В течение года | педагог-психолог Есенбекова Н.Р., педагоги подготовительных групп |
| 3. | Работа с родителями | | |
| 3.1 | Индивидуальные консультации по возникающим вопросам воспитания и | по графику | педагог-психолог Есенбекова Н.Р. |

| | | | |
|-----|---|-------------------------|---|
| | развития одаренного ребенка. | | |
| 3.2 | Консультации «Одаренные дошкольники в мире развивающих игр и упражнений», «Одаренный ребенок – кто он?» | Сентябрь, февраль, март | Педагоги групп |
| 3.3 | Групповое родительское собрание на тему: «Как воспитать успешного ребенка». | Апрель-май | Педагоги подготовительных групп, педагог-психолог Есенбекова Н.Р. |

План мероприятий по безопасности жизнедеятельности на 2023-2024 учебный год

Цель: Ознакомление воспитанников с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта.

| 1-ая и 2-я младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
|--|---|--|---|
| «Ребёнок и природа» | | | |
| Игра «Идем в лес за грибами» | Теневой театр «Осторожно, ядовито!» | Игра-беседа «Съедобные и несъедобные грибы» | Игра «Ядовитые грибы и ягоды» |
| Рассматривание иллюстраций «Ядовитые растения» | Беседа «Не собирай не знакомые грибы» | Чтение сказки В. Даля «Война грибов с ягодами» | Рассматривание иллюстраций «Съедобные ягоды и ядовитые растения» |
| Игра – беседа «Как надо обращаться с домашними животными» | Настольная игра «Каждый грибок в свой кузовок» | Беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?» | Беседа «Что мы должны знать о буре и урагане» |
| Игра - беседа «Каким бывает снег» | Беседа «Правила безопасности на льду» | Беседа «Берегись мороза» | Беседа «Обходи скользкие места» |
| Беседа «Осторожно, сосульки!» | Беседа «Что такое метель» | Игра-беседа «Познакомимся с нашими соседями» | Беседа «Берегись насекомых» |
| Игра-беседа «Берегись насекомых» | Беседа «Поведение на воде» | Беседа «Осторожно, гроза!» | Беседа «Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы» |
| Игра-беседа «Солнечный удар» | Игра-беседа «Чем опасно солнце» | Беседа «Не прыгай в воду в незнакомых местах» | Игра «Не зная броду, не суйся в воду» |
| «Ребенок дома» | | | |
| Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин Дом»Игра «Тушим пожар» | Подвижная игра «Огонь» | Занятие «Огонь – друг или враг?» | Беседа «Профессия пожарного» |
| Беседа «Не ешь лекарство и витамины без разрешения» | Чтение стихотворения С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» | Подвижная игра «Огонь друг и враг» | Игра - ситуация «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | позвонили?» |
| Игра - ситуация «Не играй со спичками – это опасно!» | Игра «Тушим пожар» | Подвижная игра «Птенчики в беде» | Викторина «Юные пожарники» |
| Беседа «Не влезай на высокие предметы» | Беседа «Не выглядывай в открытое окно» | Игра-соревнование «Сбей мяч» | Драматизация «Спичка-невеличка» |
| Беседа «Не ходи с чужими людьми, не разговаривай с ними» | Беседа «Не открывай дверь чужим людям» | Развлечение «Путешествие в страну Здоровья» | Беседа «Незнакомые предметы» |
| Подвижная игра «Костер» | Дидактическая игра «Доскажи словечко» | Игра-беседа «Службы «01», «02», «03», «112» на страже» | Дидактическая игра «Разложи по порядку» |
| Беседа «Не включай электрическую плиту» | Беседа «Это не игрушки, это опасно» | Беседа «Опасные предмета дома» | Подвижная игра «На пожаре» |
| Беседа «Будь осторожен с открытым огнем» | Дидактическая игра «Электроприборы» | Подвижная игра «При пожаре не забывай: огонь водою заливай» | Дидактическая игра «Если возник пожар» |
| «Береги здоровье» | | | |
| Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» | Игра - эксперимент «Слушай во все уши!» | Игра - беседа «Спорт – это здоровье» | Досуг «Дорога к доброму здоровью» |
| Игра - беседа «Как лечили жирафика» | Игра-беседа «Наши руки» | Беседа «Осторожно, грипп!» | Беседа «Сохрани свое здоровье сам» |
| Развлечение «В гостях у Айболита» | Игра - беседа «Подружись с зубной щеткой» | Беседа «Витамины укрепляют организм» | Игра - беседа «Смотри во все глаза!» |

«Опасные ситуации в жизни детей: дома, на воде, в лесу»
(старший дошкольный возраст)

| | |
|-----------------|--|
| Сентябрь | Занятие: «Осторожно огонь». Занятие: «Спички это не игрушка» Чтение потешки «Кошкин дом» |
| Октябрь | Чтение стих. «Пожарный» Л.Куклин. «Чтобы не было беды», Л.Толстой «Пожар», «Пожарные собаки» Рисование на тему: «Пожар». |
| Ноябрь | Беседа: «Один дома». Экстремальная ситуация «Незнакомые люди». Рассматривание иллюстраций книга К.Ю.Белая «Твоя безопасность», «Как вести себя дома и на улице» |
| Декабрь | Беседа: «Опасные предметы». Как обеспечить безопасность дошкольника К.Ю.Белая «Будь осторожен с электроприборами» Чтение книги. Азбука безопасности Альберт Иванов |
| Январь | Деловая игра: «Если кому – то плохо – я могу прийти на помощь» (закрепить навыки у детей оказание первой помощи) |
| Февраль | Сюжетно – ролевая игра «Больница». |

| | |
|---------------|---|
| <i>Март</i> | Беседа: «Осторожно ледоход!» |
| <i>Апрель</i> | Беседа: «Если ты в лесу». Чтение рассказа «Костер» В.Распутина, М.Баданов «Чтобы не было беды» С. Михалков «Дядя Степа» «Чтобы не было беды» |
| <i>Май</i> | Беседа: «Поведение детей у воды». «Поведение при грозе». «Поведение на плавучих средствах». «Рыбалка», «Купание». А.Барто «Гроза», «Чтобы не было беды» |

Работа с педагогами и родителями

| Период | Педагоги | Родители |
|-----------------------------------|---|---|
| <i>Сентябрь</i> <i>Октябрь</i> | - Создание в группе среды «Уголок безопасности» - Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». | - Беседа «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада и отдавать непосредственно воспитателю». - Диспут «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми людьми». |
| <i>Ноябрь</i> | Консультация «Детская безопасность дома и на улице» | - Беседа «Безопасность в Вашем доме. Почему происходят несчастные случаи». - Беседа «Что должны знать дети». Поговорим о соблюдении правил поведения на улице, дома, |
| <i>Декабрь</i> | Разработать перечень рекомендаций для родителей по ОБЖ. | - Памятка «Новогодняя азбука безопасности». - Папка-передвижка для родителей. «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». - Консультация «Как провести выходные дни с ребёнком?». |
| <i>Январь</i> | Анкетирование «Откуда опасность?» | Анкетирование «Откуда опасность?». |
| <i>Февраль</i> | Консультация «Влияние условий жизни на уровень подвижных процессов» | - Консультация «Здоровый образ жизни семьи». |
| <i>Март</i> | Создание буклета «Безопасные шаги на пути к безопасности» | Круглые столы, деловая игра. |
| <i>Апрель</i> | Разработка диагностического инструментария | |
| <i>Май</i> | Диагностика | |

План мероприятий по пожарной безопасности на 2023-2024 учебный год

| № | Содержание | Срок | Ответственные |
|---|--|---|---|
| 1 | <p>Организация и проведение цикл ООД по методическому пособию Л.В.Максимчук «Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности»:</p> <p>1. Тема: «Пожар - великая беда»</p> <p>2.«Знакомство с профессией пожарного»; чтение произведений, беседы по ним, драматизация небольших отрывков, сюжетное рисование, оформление альбомов, организация тренингов на тему: «Путешествие в страну ОБЖ»; «Что нужно делать при пожаре», сюжетно-ролевая игра «Пожарные».</p> <p>3.Тренировки по гражданской обороне и эвакуации при пожаре.</p> | <p>1 раз в месяц</p> <p>февраль</p> | Педагоги групп |
| 2 | <p>Развлечения:</p> <p>1. «Приключения лесных жителей».</p> <p>2. «Пожарные на учении».</p> | Ноябрь, июнь | ТИГ, педагоги старших, подгот. групп |
| 3 | <p>Экскурсии:</p> <p>1. По детскому саду с целью ознакомления с запасными выходами, нахождением медицинского кабинета, телефона. Знание номеров телефонов, ознакомление с правилами эвакуации при пожаре;</p> <p>2. В пожарное депо (по согласованию с УО).</p> | <p>1 раз в месяц</p> <p>1 раз в год</p> | <p>Воспитатели</p> <p>Совет педагогов</p> |
| 4 | <p>Выставка:</p> <p>1.Выставка детских рисунков «Пожарники», «Пожарная машина».</p> | Ноябрь, июнь | Педагоги старших, подгот. групп |
| 5 | <p>Дидактические игры:</p> <p>«Опасные предметы на улице и дома», «Если случилась беда» (телефоны спецслужб); «Кому что необходимо для работы», «Символы, спасающие жизнь», « Это важно знать» и т. д.</p> | 1 раз в месяц | Педагоги групп |
| 6 | <p>Воспитательная работа: « Как происходят пожары», «Что необходимо делать при пожаре?», « Что несет людям огонь?»</p> <p>-Беседы о правилах поведения при пожаре;</p> <p>- Викторина: «Как это бывает?»;</p> <p>- Итоговая беседа на тему «С огнем играть опасно - это всем должно быть ясно!»;</p> <p>- Выполнение творческих заданий с детьми: рисование, аппликация, книжки-малышки, придумывание стихов.</p> | Постоянно в течение года | Педагоги групп |
| 7 | <p>Работа с родителями:</p> <p>- Приглашение на общее родительское собрание ДОУ инспектора-куратора по ППБ.</p> <p>- Наличие памяток по ППБ в группах.</p> <p>- Использование художественной литературы и детских журналов.</p> <p>- Подборка иллюстраций по данной тематике, просмотр телепередач (дома).</p> <p>- Проведение игр: «Опасное место в доме», «Если случилась беда», «Один дома...» и т. д.</p> | <p>1 раз в год</p> <p>постоянно</p> | Заведующий ДОУ Педагоги групп |

**План работы по ознакомлению детей с безопасностью дорожного движения
на 2023-2024 учебный год**

| № | Содержание | Срок | Ответственный |
|-----|---|--|----------------------------------|
| 1 | <u>Работа с детьми</u> | | |
| 1.1 | ООД по ознакомлению с безопасностью дорожного движения детей дошкольного возраста. | 1 раз в месяц по комплексно – тематическому планированию | Педагоги групп |
| 1.2 | Экскурсии по микрорайону с целью ознакомления с расположением дорожных объектов, безопасности дорожного движения (по согласованию с УО) | 1 раз в год | Ст. воспитатель, педагоги групп |
| 1.3 | Выставки детских рисунков по данной тематике: «Азбука дороги», «Транспорт», «Улица города». | 1 раз в месяц | педагоги групп |
| 1.4 | Организация театрализованной деятельности по данной тематике. | 4 раза в год | ТИГ |
| 1.5 | Развлечения «Дорожные ловушки или городские приключения бельчонка Тима», «Как дети научили Бабу Ягу правилам дорожного движения». | Сентябрь, январь | Муз. рук. |
| 2 | <u>Работа с педагогами</u> | По графику | Ст. воспитатель |
| 2.1 | Оперативный контроль «Организация работы по безопасности дорожного движения в группах». | | |
| 2.2 | Инструктаж по проведению в ДОУ мероприятий по безопасности дорожного движения | в течение года | Ст. воспитатель |
| 2.3 | Участие педагогов ДОУ в городском конкурсе «Лучшая организация работы по обучению детей БДД» | В течение года (по плану УО) | Совет педагогов |
| 2.4 | Пополнение дидактических, подвижных, сюжетных игр дорожными символами, дидактическим и игровым материалом. | постоянно | Педагоги групп |
| 3 | <u>Работа с родителями</u> | 1 раз в год | инспектор ГИБДД, совет педагогов |
| 3.1 | Освещение вопросов по профилактике ДТП с детьми дошкольного возраста на родительском собрании. | | |
| 3.2 | Работа по профилактике ДТП через средства наглядной агитации (род. уголок, стенды, папки раскладушки). | В течение года | воспитатели групп |
| 3.3 | Анкетирование родителей. | В течение года 1 раз | Совет педагогов, воспитатели |

План мероприятий по формированию ЗОЖ на 2023-2024 учебный год

| Мероприятие | | Ответственный |
|--|------------------|---|
| Конкурс семейных газет и плакатов "Здоровый образ жизни" | Все группы ДОУ | Старший воспитатель, воспитатели |
| Ширмы, папки, консультации для родителей «ЗОЖ» | Все группы | Старший воспитатель, воспитатели |
| Цикл бесед о ЗОЖ с воспитанниками «Витамины укрепляют организм» «Правила гигиены», «На зарядку становись», «Полезные и вредные привычки» «Здоровая пища» «Человек и его здоровье» «Правила личной гигиены» «Таблетки растут на грядке» «Мои помощники» | Все группы | Воспитатели групп |
| Консультация для родителей «Физкультура с малышами» (игры и упражнения для детей раннего возраста) | 2 младшая группа | Воспитатели |
| Консультация для родителей «Правильная осанка – отличное здоровье» | 2 младшие группы | Воспитатели |
| Консультация для родителей «Здоровый образ жизни ребенка» | Средние группы | Воспитатели |
| Консультация для родителей групп: «Роль семьи в формировании здорового образа жизни ребенка» | Все группы | Воспитатели |
| Оформление просветительно-агитационного материала для родителей Буклеты «Береги глаз, как алмаз», «Дети и телевизор», «Уход за зубами», «Закаляйтесь дома», «Держи осанку!» | Все группы | Воспитатели |
| Конкурс рисунка "Растем здоровыми, ловкими, сильными" | средняя группа | Воспитатели |
| Спортивный праздник «Путешествие в космос за здоровьем» | средние группы | Инструктор по физической культуре |
| Разучивание речёвок о спорте | | Инструктор по физической культуре |
| Пеший поход «Мы любим спорт!» | Средняя группа | Старший воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, воспитатель группы |
| Разучивание песен: Песня «Физкульт-ура!» «Закаляйся», «Я со спортом подружусь» «Я буду чемпионом» | Все группы | Музыкальный руководитель |
| Музыкальный праздник «Праздник здоровья мы вновь открываем, песенкой звонкой его мы встречаем» | Средние группы | Музыкальный руководитель |
| Участие детей в спортивных мероприятиях на уровне города | Все группы | Старший воспитатель, инструктор по ФК, воспитатели |

**Планирование музыкально-художественной деятельности с детьми в ДОУ №39
«Весёлый улей»**

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| <p>День Республики Татарстан День знаний Развлечение «Праздник народов Поволжья-Татарстан»-старшие, подготовительные Спортивные развлечения: «Спорт –это сила и здоровье» 5-6 лет</p> | <p>август- сентябрь</p> | <p>Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Педагог-психолог Муз. Руководители Воспитатели</p> <p align="center">Инструктор по ф\к</p> |
| <p>Развлечение «Праздник народов Поволжья-Башкортостан» - старшие, подготовительные - «Здравствуй осень» - тематические праздники и развлечения Проведение татарского праздника: «Сөмбелә» <u>Тематическая неделя, посвященная развитию речи</u></p> | <p>октябрь</p> | <p>Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Инструктор по ф\к Педагог-психолог Муз. Руководители Воспитатели</p> |
| <p>- Конкурс «Звездочки 21 века» -Концерт ко дню матери «Милые наши мамы!» средние, ст., подг. Группы Развлечение «Праздник народов Поволжья-Удмуртия»-старшие, подготовительные Тематические занятия посвящённые «Дню матери»; Выставка рисунков посвящённых дню матери «Мама – солнышко Моё» Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит» 4-5 лет</p> | <p>ноябрь</p> | <p>Ст. воспитатель Инструктор по ф\к Педагог-психолог Муз. Руководители Воспитатели</p> |
| <p>«Подарок для Деда мороза» (младшие, средние) «Новогодний серпантин» (старшие, подготовительные)</p> | <p>декабрь</p> | <p>Заведующий ДОУ Ст. воспитатель ТИГ Муз. Руководители Воспитатели</p> |
| <p>- Зимние забавы - Развлечение «Праздник народов Поволжья -Россия»-старшие, подготовительные -Фольклорный праздник «Из бабушкиного сундука»</p> | <p>январь</p> | <p>Инструктор по ф\к Педагог-психолог Муз. руководители Воспитатели</p> |
| <p>- Неделя родного языка - Тематические занятия, посвящённые творчеству М.Джалиля -«В гостях у сказки» тематический вечер народных сказок Спортивное развлечение: «Веселые старты» 6-7 лет</p> | <p>февраль</p> | <p>Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Воспитатели р\я. Инструктор по ф\к</p> |
| <p>День защитника Отечества «Буду как папа» (средние группы) День защитника Отечества «Будем в армии служить» (старшие, подготовительные группы) Развлечение «Праздник народов Поволжья-Чувашия»-старшие, подготовительные</p> | | <p>Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Инструктор по ф\к Педагог-психолог Муз. руководители Воспитатели</p> |
| <p>Праздник: «Маму очень я люблю» (все группы) Развлечение: «Проводы зимы» (все группы) Татарский праздник: «Навруз» Развлечение «Праздник народов Поволжья-Мордовия»-старшие, подготовительные Спортивные развлечения: «Мы растем сильными и</p> | <p>март</p> | <p>Ст. воспитатель</p> <p>Педагог-психолог Муз. руководители Воспитатели Инструктор по ф\к</p> |

| | | |
|--|--------|--|
| смелыми» 3-4 лет | | |
| - Конкурс «Татар малае, татар кызы» Физкультурный досуг, посвященный Дню Космонавтики; - Праздник птиц «Карга буткасы» «В гости к нам пришла Весна!» (младшие, средние группы) «День космонавтики вместе с героями из мультиманиии» (старшая, подготовительная) -Музыкально-литературный вечер, посвящённый Г.Тукаю | апрель | Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Инструктор по ф\к Педагог-психолог Муз. руководители Воспитатели |
| Концерт, посвященный 9 мая «Этот День Победы!» «Скоро в школу» -выпускной бал Спортивное развлечение «Детская Олимпиада» | май | Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Инструктор по ф\к Педагог-психолог Муз. руководители Воспитатели |

Спортивные праздники и развлечения

| № | мероприятия | группа | дата | Ответственный |
|-----|---|--|----------|--|
| 1. | Спортивно-музыкальный праздник «Лучше всех!» | Ст. и подг. группа | сентябрь | Воспитатели, инструктор ФК, муз.рук. |
| 2. | «Путешествие в осенний лес» | 2мл. и ср. группа | октябрь | Воспитатели, инструктор ФК |
| 3. | «Мы здоровью скажем – да!» | Ст. группа Подг.группа | ноябрь | Воспитатели, инструктор ФК |
| 4. | «Зимние забавы» | 2мл. и ср. группа Ст. и подг.группа | декабрь | Воспитатели, инструктор ФК |
| 5. | «Лыжные гонки» | Все группы | январь | Воспитатели, инструктор ФК |
| 6. | «23 февраля – день защитника Отечества» с папами. | Ст. группа Подг.группа | февраль | Воспитатели, инструктор ФК муз.рук. |
| 7. | Совместное развлечение дошкольников и учеников начальной школы, приуроченное к неделе родного языка «Туган телем – иркә гөлем». | Подг.группа, ученики СОШ №46 | февраль | Воспитатели по обуч.детейтат.языку, инструктор ФК муз.рук. |
| 8. | «Масленица» (проводы зимы); «Нәүрүз» (встреча с весной) | Все группы | март | Воспитатели, инструктор ФК муз.рук. воспитатель по обуч.детейтат.языку |
| 9. | «Ключи от Форда Боярд» с первоклассниками школа №46 | Подг.группа, ученики СОШ №46 | апрель | Воспитатели, инструктор ФК |
| 10. | Спортивно-музыкальный праздник «Этот День Победы!» | Ср. группа Ст. и подг.группа | май | Воспитатели, инструктор ФК муз.рук. |

Закаливание детей

| Период | Процедуры | Возраст детей |
|--------------|--|----------------------------------|
| Лето | ➤ Утренняя гимнастика на свежем воздухе. | Все |
| | ➤ Пробежки | Старшие, подготовительные группы |
| | ➤ Контрастное закаливание | Вторые младшие группы |
| | ➤ Рижский метод закаливания - обливание рук, ног, шеи прохладной водой | Все группы |
| | ➤ Солевое топтание | Вторые мл.группы |
| | ➤ Хождение босиком по полу, песку, скошенной траве, гальке | Все группы |
| | ➤ Игры детей с водой в минибассейнах на свежем воздухе. | Все группы |
| | ➤ Закаливание солнцем, воздухом и водой | Во всех группах |
| Осень | • Утренняя гимнастика на свежем воздухе | Все группы |
| | • Пробежки | Старшие, подготовительные группы |
| | • Йодно-солевое топтание | Вторые младшие группы |
| | • Хождение детей босиком по ребристой доске, массажам | Все группы |
| | • Солевое полоскание зева | Все |
| | • Контрастное закаливание | Все группы |
| Зима | • Ежедневная утренняя гимнастика с элементами ЛФК, дыхательная гимнастика | Все группы |
| | • Контрастное закаливание | Все группы |
| | • Постепенное обливание ног детей прохладной водой | Старшие, подготовительные группы |
| | • Рижский метод закаливания: обливание лица, шеи, рук прохладной водой, йодно-солевое топтание | Вторые младшие группы |
| | • Солевое полоскание зева | Все |
| | • Корректирующая гимнастика после сна | Средние, старшие, подгот. группы |
| | • Катание детей на лыжах | Старшие, подготовительные группы |
| Весна | • Ежедневная гимнастика - дыхательная | Все группы |
| | • Контрастное закаливание | Все группы |

Здоровьесберегающие технологии

| Формы работы | Время проведения в режиме дня, возраст детей | Особенности методики проведения | Ответственные |
|--|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i> | | | |
| Остеопатическая гимнастика | После сна в постелях каждый день. Старшая и подготовительная к школе группы | «Техническая» простота применения, взаимное дополнение методов при отсутствии дублирующего воздействия и взаимное усиление эффекта | Воспитатель |
| Игровой час (бодрящая гимнастика) | После сна в группе каждый день. Вторая младшие группы | Комплекс, состоящий из подвижных игр, игровых упражнений, основных движений | Воспитатель |
| Динамические паузы | Во время занятий 2— 5 мин по мере утомляемости детей, начиная со второй младшей группы | Комплексы физкультминуток могут включать дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз | Воспитатели |
| Подвижные и спортивные игры | Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы | Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр | Инструктор ФК, музыкальный руководитель, воспитатели |
| Пальчиковая гимнастика | С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно | Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени | Воспитатели |
| Дорожки здоровья | После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии | Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки | Воспитатели, Инструктор ФК |
| Гимнастика для глаз | Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших групп | Рекомендуется использование наглядного материала, показ педагога | Воспитатели |
| Дыхательная гимнастика | В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста | Проветривание помещения и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур | Воспитатели |

Технологии обучения здоровому образу жизни

| | | | |
|--|---|--|--|
| Физкультурные занятия | Три раза в неделю в спортивном зале и в бассейне, в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста | Занятия проводятся в соответствии с программой, по которой работает детский сад | Инструктор ФК, инструктор по плаванию, воспитатели |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно, в музыкальном и физкультурном залах, в группе. Все возрастные группы | Комплексы подбираются в соответствии с возрастными особенностями детей | Воспитатели, Инструктор ФК |
| Занятия по здоровому образу жизни | Один раз в неделю в режимных процессах, как часть и целое занятие по познанию, начиная со второй младшей группы | Технологии Л.Ф. Тихомировой «Уроки здоровья» | Воспитатель |
| Точечный самомассаж | Сеансы или в различных формах физкультурно-оздоровительной работы | Проводится по специальной методике, показан детям с частыми ОРЗ. Используется наглядность | Старшая медсестра, воспитатели |
| Веселые старты | Один раз в неделю во второй половине дня в физкультурном и музыкальном залах, на прогулке, начиная со второй младшей группы | Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме | Инструктор ФК, воспитатели |
| ОФП (общая физическая подготовка) | Один раз в неделю в физкультурном зале, в бассейне подгруппа одаренных детей. Старший дошкольный возраст | Сверх программы, упражнения на кольцах, канате, силовые гимнастические упражнения, плавание стилем брасс, дельфин, кроль на спине и груди. | Инструктор ФК, инструктор по плав. |
| Физкультурные досуги, праздники | Один раз в квартал в физкультурном и музыкальном залах, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста | Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие | Инструктор ФК, музыкальный руководитель, воспитатели |
| Оздоровительный бег | Ежедневно, начиная со старшего дошкольного возраста | Эффективная форма активного отдыха. Обучение правильной технике бега | Инструктор ФК воспитатели |
| Катание на лыжах | 1 раз в неделю в зимний период, начиная со среднего дошкольного возраста | Эффективная форма активного отдыха. Обучение правильной технике ходьбы на лыжах | Инструктор ФК воспитатели |
| Коррекционные технологии | | | |
| Арт-терапия | Сеансы по 10—13 человек в группе в музыкальном зале, в группе. Старший дошкольный | Оздоровление психосферы средствами воздействия различных | Воспитатель |

| | возраст | видов искусств (музыка, ИЗО) | |
|--|--|--|--------------------------|
| Технология музыкального воздействия | Сеансы по 10—13 человек в группе во второй половине дня в музыкальном зале. Старший дошкольный возраст | Можно использовать спокойную классическую музыку (П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов), звуки природы | Музыкальный руководитель |
| Сказкотерапия | Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста | Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс | Воспитатели групп |
| Психогимнастика | Один раз в месяц, по 10—12 человек в группе в музыкальном и физкультурном залах, начиная со средней группы | Проводится по методике Е.А. Алябьевой | Педагог-психолог |
| Артикуляционная гимнастика | Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в группе, на прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста | Цель — фонематическая грамотная речь без движений | Воспитатели групп |
| Библиотерапия | Сеансы по 6—8 человек в группе, по 10—12 занятий в музыкальном зале, в группе, начиная с младшего дошкольного возраста | Лечение книгой, формирование поведенческой реакции | Воспитатель |
| Су - Джок терапия | ежедневно в группе, начиная с младшей группы | Объяснить серьезность процедуры и дать детям элементарные знания, как не нанести вред своему организму | Воспитатели |
| Технология коррекции поведения | Сеансы по 8—10 человек в группе, по 10 занятий в группе, на прогулке, начиная со средней группы | Программы «Познай себя», «Давайте познакомимся» | Воспитатель, психолог |

**План
совместной работы ДОУ №39 и школы №46 по обеспечению преемственности на
2023-2024 учебный год**

ЦЕЛЬ: Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строить их на единой организационной и методической основе в условиях реализации ФОП дошкольного и начального образования.

ЗАДАЧИ:

- Содействовать всесторонней подготовленности детей старшего дошкольного возраста к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность школы.
- Способствовать формированию у детей подготовительных групп новой социальной позиции школьника, развивать умение взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования старших, контролировать свое поведение.
- Создавать у ребенка положительное отношение к школе и формировать направленность на обучение.

| № п/п. | МЕРОПРИЯТИЯ | ДАТА | ОТВЕТСТВЕННЫЕ |
|---|--|-------------------------|--|
| Организационно-педагогическая работа | | | |
| 1 | Взаимодействие администрации ДОУ и школы о планировании совместной деятельности. Составление договора о сотрудничестве. | 1-я неделя сентября | Администрация ДОУ и СОШ |
| 2 | Изучение и анализ программ начальной школы и ДОУ, нормативных документов по подготовке детей к школе. | В течение года | Администрация ДОУ и СОШ |
| 3 | Консультация педагога-психолога ДОУ педагогов групп о психологической готовности к школе детей 6-7 лет. | Август - сентябрь | Педагог-психолог ДОУ |
| 4 | Организация предметно-развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разнообразной деятельности детей. | В начале уч.года | Администрация, педагоги групп |
| 5 | Организация экскурсий в школу, экскурсий в класс, библиотеку. | Сентябрь | Педагоги подготовительных групп, учителя первых классов |
| 6 | Организация экскурсии для татарских групп ДОУ в музей татарского национального быта в СОШ, совместное развлечение на татарском языке. | Октябрь | Педагоги татарских групп, учителя татарского языка |
| 7 | Разработка совместных сценариев развлечений на татарском языке, посвященных ко дню родного языка, ко дню рождения Г.Тукая; спортивных развлечений. | Октябрь, ноябрь, апрель | Воспитатели по обучению детей татарскому языку, учителя татарского языка,, учителя начальной школы |
| 8 | Посещение уроков в 1 классе воспитателями ДОУ по темам: использование развивающих | В т/г | Педагоги групп, завуч школы по УВР |

| | | | |
|----|--|-----------------|--|
| | игр в обучении математике, использование элементов развивающего обучения на уроках письма и литературного чтения. | | |
| 9 | Изучение социально-психологической адаптации детей к школе. Цель: адаптация выпускников. | Октябрь | Педагог-психолог |
| 10 | Изучение развития детей и контроль за ним, начиная со старшей группы закрепленными учителями начальной школы, посещение занятий в данных группах по темам: организация и проведение занятий по обучению грамоте, математике, использование развивающих игр на занятиях по математике использование разнообразных форм организации обучающих занятий (рациональное сочетание фронтального, подгруппового и индивидуального взаимодействия воспитателей с детьми). | В течение года | подготовительная группа №1 – Ханнанова Рушания Фаиковна (тат.класс), подготовительная группа №6 – Вяткина Юлия Мударисовна, подготовительная группа №13 – Шигапова Хазия Фаритовна, старшая группа №3,9,10 – Малова Гузель Радиковна |
| 11 | Закрепление учителя татарского языка СОШ за татарской подготовительной к школе группой №13 и оказание помощи воспитателям в организации образовательной деятельности. | В течение года | Камалова Альфия Гаязовна |
| 12 | Выступления учителей: - на общем родительском собрании в ДОУ; - на групповых родительских собраниях. | Октябрь, январь | Администрация ДОУ и СОШ |
| 13 | Взаимопосещение ООД и уроков узких специалистов ДОУ и учителей татарского языка, музыки, физкультуры, обсуждение вопросов преемственности в рамках ФГОС дошкольного и начального образования. | В течение года | Администрация ДОУ и СОШ |
| 14 | Внедрение новых форм педагогической учёбы | | |
| | Совместная встреча педагогов татарского языка СОШ и воспитателей (по обучению детей татарскому языку) ДОУ «Обучение на родном языке (УМК): проблема, поиск решений». | ноябрь | Ст.воспитатель, завуч школы по УВР |
| | Круглый стол «Преемственность воспитательных систем ФГОС ДО и начального образования». 1.Деятельностный подход в обеспечении преемственности дошкольного и начального образования. 2.Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности дошкольника. 3.Особенности организации педпроцесса в начальных классах и современный подход в работе с родителями будущих первоклассников. | февраль | Ст.воспитатель, завуч школы по УВР завуч школы по УВР Воспитатели (по обучению детей татарскому языку) ДОУ Психолог СОШ №46 |
| | Совместный педсовет педагогов ДОУ и СОШ | май | Ст.воспитатель, |

| | | | |
|------------------------|---|-------------------|--|
| | <p>№46 «Итоги работы ДОУ за 2020-2021 учебный год».</p> <p>1.Итоги тематической проверки: «Организация работы по подготовке детей к школе».</p> <p>2. Итоги работы по формированию готовности детей к обучению в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оздоровление детей подготовительной группы в условиях ДОУ - Физическая готовность детей к школе - Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности. Мотивационная готовность. - Уровень усвоения татарского языка по УМК в гр.№ 1,6,13. <p>3. «Условия формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности».</p> <p>4. «Типичные трудности первоклассников и рекомендации по их преодолению»</p> <p>5. «Поисково-познавательная деятельность в развитии будущего первоклассника».</p> | | <p>завуч школы по УВР</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Узкие специалисты ДОУ</p> <p>Ст.воспитатель</p> <p>Педагоги СОШ</p> <p>Педагог-психолог ДОУ</p> |
| | <p>Мастерские для воспитателей и учителей начальных классов по вопросам преемственности образовательного процесса.</p> | В т/г | <p>Ст.воспитатель, завуч школы по УВР</p> |
| 15 | <p>Организация совместных утренников, развлечений для начальных классов и подготовительных групп.</p> | В течение года | <p>Учителя нач.классов, муз.руководители,</p> |
| 16 | <p>Изучение технологий, практических методов, направленных на поддержку воспитательной компетентности родителей будущих первоклассников.</p> | В течение года | <p>Ст.воспитатель, педагог-психолог</p> |
| 17 | <p>Совместное совещание «Успехи первоклассников» (по результатам адаптации детей к школе).</p> | Январь | <p>Зав. ДОУ, директор СОШ, завуч, ст.воспитатель воспитатели, учителя, педагоги-психологи</p> |
| 18 | <p>Диагностика «Психологическая готовность к школе». Встреча психологов по результатам диагностики.</p> | Ноябрь, апрель | <p>Психологи ДОУ и СОШ</p> |
| 19 | <p>Собеседование с детьми, идущими в школу.</p> | Май | <p>Учителя СОШ</p> |
| 20 | <p>Оказание школой шефской помощи ДОУ: постройка снежных сооружений, весенний трудовой десант по благоустройству территории ДОУ.</p> | В течение года | <p>Администрация ДОУ и СОШ</p> |
| 21 | <p>Итоговая встреча «За круглым столом» (анализ работы по преемственности за год).</p> | 1-я неделя июня | <p>Администрация ДОУ и СОШ</p> |
| Работа с детьми | | | |
| 1 | <p>Экскурсии в школу, в класс, в музей татарского национального быта в СОШ.</p> | Сентябрь, октябрь | <p>Администрация ДОУ и СОШ</p> |
| 2 | <p>Посещения в школе тематических выставок.</p> | В течение года | <p>Педагоги групп</p> |
| 3 | <p>Развлечение «Мы здоровью скажем – да!» (совместное развлечение на базе СОШ №46)</p> | Ноябрь | <p>Инструктор ФК, учителя первых классов</p> |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| 4 | Выставка детских работ «Я рисую школу». | Апрель, май | Специалист по ИЗО |
| 5 | Беседа «Профессия – учитель». | Январь | Педагоги групп |
| 6 | Экскурсия в школьную библиотеку и участие в тематических неделях. | По плану библиотек. | Педагоги под. Групп, библиотекари |
| 7 | Совместное развлечение дошкольников и учеников начальной школы, приуроченное к неделе родного языка «Туган телем – иркэ гелем». | Февраль | Воспитатели по обучению детей татарскому языку, учитель татарского языка Харисова Гульфия Салимхановна |
| 8 | Совместная интеллектуальная игра между сборной подготовительных групп и первоклассниками «Звездный час». | Март | Педагоги под. групп, учителя первых классов |
| 9 | Совместный спортивный досуг «Ключи от форта Бойярд» между сборной подготовительных групп и первоклассниками, посвященный Дню космонавтики (на базе ДОУ №39). | Апрель | Инструктор ФК, муз.руководители, учителя первых классов |
| 10 | Создание игровых ситуаций «Первый день в школе», «Как вести себя на уроке», «Школа» и их обыгрывание. | В течении года | Педагоги групп |
| 11 | Проведение ООД закрепленными учителями начальной школы с дошкольниками на базе детского сада. | Периодически | Учителя начальной школы |
| 12 | Совместное мероприятие дошкольников подготовительных групп и первоклассников, посвященное Великой Отечественной войне «Герои в нашей семье» | Май | Педагоги под. групп, учителя первых классов |
| 13 | Выпускной бал «До свидания, детский сад!» | Май | Муз. руководители |
| 14 | Организация совместных выставок, благотворительных ярмарок. | В т/г | Администрация ДОУ и СОШ |
| Работа с родителями | | | |
| 1 | Анкетирование родителей «Как вы готовите ребенка к школе» | сентябрь | Педагог-психолог |
| 2 | Участие в родительских собраниях в школе и ДОУ. | В течение года | Администрация ДОУ и СОШ |
| 3 | Групповые родительские собрания в ДОУ с приглашением учителей СОШ №46 «В семье будущий первоклассник». | апрель | Администрация ДОУ и СОШ |
| 4 | Консультации для родителей: «Формирование у будущего первоклассника умений пользоваться доступными средствами получения информации», «О реалистичности родительских ожиданий от будущего первоклассника», «Формирование мотивационной готовности к школьному обучению», «Физическая и психологическая готовность ребенка к обучению в школе», «Как подготовить руку ребенка к письму в домашних условиях», «Пальчиковые игры для будущих первоклассников», «Готовимся к школе». | Октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, апрель | Педагоги групп, педагог-психолог |
| 5 | Индивидуальная работа с родителями будущих первоклассников по результатам | Октябрь, апрель | педагог-психолог |

| | | | |
|---|--|-------------------|--|
| | диагностики психологических процессов. | | |
| 6 | Презентация «Школа – наше будущее» | ноябрь | Администрация СОШ |
| 7 | Дни открытых дверей. | Ноябрь, апрель | Администрация ДОУ и СОШ |
| 8 | Подготовка информационных листов для родителей: «Подготовка детей к школе», «Что нужно знать о психологической и интеллектуальной готовности к школе», «Воспитание ответственности у детей», «Как преодолеть рассеянность у ребенка?», «Режим будущего школьника». | В течении года | завуч школы по УВР, учителя начальной школы, школьный психолог |
| 9 | Выпускной бал «До свидания, детский сад!» | Май | Муз. руководители |

